

Základní škola a Mateřská škola Hlohovec, příspěvková organizace

Dolní konec 239, 691 43 Hlohovec, IČO 70982554



ŠVP ZV

Škola, brána vědění...

Č.j. 68/2023



V Hlohovci dne 1. 9. 2023

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	4
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3 ZŘIZOVATEL.....	4
1.4 PLATNOST DOKUMENTU	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY	6
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
2.5 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A SOCIÁLNÍMI PARTNERY	7
2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci	7
2.5.2 Spolupráce se školským poradenským zařízením (PPP, SPC)	8
2.5.3 Spolupráce se zřizovatelem	8
2.5.4 Spolupráce s jinými subjekty.....	8
2.6 DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	9
2.6.1 Integrovaná tematická výuka	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	10
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
3.2.1 Klíčové kompetence	11
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	19
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	21
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova	22
3.5.2 výchova demokratického občana.....	23
3.5.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	24
3.5.4 Multikulturní výchova	25
3.5.5 Environmentální výchova.....	25
3.5.6 Mediální výchova.....	26
4. UČEBNÍ PLÁN	28
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	28
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	28
5. UČEBNÍ OSNOVY	30
5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	31
5.1.1 ČESKÝ JAZYK	31
5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK.....	56
5.2.1 MATEMATIKA.....	70
5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA	92
5.3.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA.....	92
5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	108
5.4.1 PRVOUKA.....	108
5.4.2 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA	122
5.4.3 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA.....	133
5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	143
5.5.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	143
5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	160
5.6.1 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	160
5.6.2 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	173
5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	187
5.7.1 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	187
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	203
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	203
6.1.1 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	204



6.1.2 Klasifikace žáka.....	204
7. ZÁSADY DODRŽOVANÉ PŘI ZPRACOVÁVÁNÍ ŠVP ZV	206
7.1 ŠVP:	206

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

„Škola, brána vědění“

č.j. 68/2023

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Hlohovec, příspěvková organizace
Adresa školy:	Dolní konec 239, 691 43 Hlohovec
Ředitelka:	Mgr. Hana Müllerová
Kontakty:	
Mobil:	ŘŠ 774 493 655, 774 493 652 sekretariát
E-mail :	hlohovec.zs@tiscali.cz sekretariat@zshlohovec.cz
Web:	www.zshlohovec.cz
Datová schránka:	igu9xb
Zařazení do sítě škol	
REDIZO	600 112 144
IZO	
Základní škola:	102 243 964
Mateřská škola:	107 604 540
Školní družina:	118 400 461
Školní jídelna:	103 179 518
IČO:	70 98 25 54

1.3 Zřizovatel

Název:	Obec Hlohovec
Adresa:	Hlavní 75, 691 43 Hlohovec
Kontakty:	
Telefon:	519 354 103
Fax:	519 354 103
E-mail:	starosta@hlohovec.cz
Web:	www.hlohovec.cz

1.4 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2023

Verze ŠVP:	6
Datum projednání ve školské radě:	30. 8. 2023



Datum projednání v pedagogické radě:

31. 8. 2023

Kontaktní osoba:

Mgr. Hana Müllerová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hlohovec patří k neúplným školám a poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Právním subjektem se stala 1. 10. 2002 a od 1. 1. 2006 je její součástí také místní mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Je malou venkovskou školou rodinného typu, v níž se všichni denně potkávají a mají k sobě velmi blízko. Snaží se o co nejkvalitnější a pestrou výchovně vzdělávací nabídku, díky které se daří udržet zájem rodičů o tento typ školy a zamezit odlivu žáků do okolních úplných základních škol. V naší škole vládne dobrá atmosféra a pohoda, jejíž podstatou je otevřený partnerský vztah mezi učitelem a žákem, založený na vzájemné důvěře a respektu. Budova školy, jejíž výuka byla zahájena v roce 1912, leží v klidném prostředí, v sousedství kulturního domu a kostela, na severním okraji malebné jihomoravské obce Hlohovec. Je obklopena rozlehlým přírodním parkem s vyhlídkou na rybník – ideální místo pro plnění mnohých výchovných a vzdělávacích záměrů školy.

2.2 Vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami i výškově stavitelným nábytkem. Má pět kmenových tříd, tělocvičnu a počítačovou učebnu. Prostorné kmenové učebny jsou účelně zařízeny a esteticky vyzdobeny. V každé třídě je velký koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky. Škola má novou počítačovou učebnu s cílem začleňovat moderní digitální technologie do všech předmětů. Její další využití je také při tvorbě školního časopisu Školáček. Každá třída využívá ve výuce interaktivní tabuli s výukovými programy a internet. Učitelé se denně scházejí v útulné sborovně, kde mají k dispozici počítače s připojením na internet a tiskárnou. Ve výuce používají všechny dostupné učební pomůcky a moderní didaktickou techniku.

Ve **školní družině** mají žáci svůj relaxační odpočinkový kout s molitanovým nábytkem a hrací kout s množstvím her a stavebnic. Některé aktivity školní družiny jsou realizovány v tělocvičně a za příznivého počasí také venku na školním hřišti a dvoře.

V suterénu budovy školy je malá výtvarná dílnička s keramickou pecí, sloužící k pracovním činnostem v rámci výuky i mimo ni, a také prostorné šatny žáků k odkládání přezůvek a oděvů. **Sportovní aktivity** se odehrávají v menší vybavené tělocvičně, na novém multifunkčním hřišti v areálu školního dvora či na travnaté části školní zahrady. Sportovní soutěže probíhají na velkém hřišti TJ Sokol Hlohovec, se kterým škola spolupracuje. Žáci v průběhu školní docházky absolvují minimálně 20 hodin plaveckého výcviku v rámci výuky TV v plavecké škole, v zimě bruslí na blízkém rybníku a příležitostně navštěvují zimní stadion v Břeclavi. Využíváme také přílehlého parku k vycházkám a pohybu v přírodě. O velkých přestávkách pobývají naši žáci na čerstvém vzduchu v relaxační části školního dvora. V průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvíle s kompenzačními cviky. Žáci jsou vedeni k otužování – k přiměřenému oblékání a zdravému způsobu života, ve kterém je samozřejmostí pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně (modernizace, odhlučnění-rekonstrukce 2023) v budově mateřské školy, kam naši žáci odcházejí po vyučování. Vedení školy s vedoucí školní jídelny pravidelně projednává skladbu jídelníčku, aby splňoval požadavky na výživové limity dětí mateřské školy a žáků 1. stupně základní školy. Pitný režim a svačiny žáků jsou doplněny produkty z projektů Ovoce a mléko do škol, do kterých je škola zapojena.

Naše škola nabízí žákům mnoho možností využití volného času. Prostory tříd, které jsou v odpoledních hodinách volné, jsou využívány k zájmovým aktivitám. Po vyučování mohou

žáci pobývat ve školní družině nebo navštěvovat některý ze zájmových kroužků a rozvíjet tak svůj talent v mnoha oblastech. Několikrát týdně probíhá v budově školy také výuka hry na hudební nástroje. Zajištění pestré nabídky mimoškolní činnosti je pro nás dlouhodobě velmi důležitou prioritou a jsme rádi, že zájem žáků o ni stále trvá.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává průměrně 7 pedagogických pracovníků, jejich počet se mění v závislosti na počtu žáků, tříd a oddělení školní družiny. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. V případě potřeby a doporučení školského poradenského zařízení zřizuje škola také funkci asistenta pedagoga.

Pedagogické působení všech členů pedagogického sboru je založeno na systematické a důsledné výchovné a vzdělávací práci, demokratických principech, vzájemné důvěře a porozumění žákům. Pohodovou a téměř rodinnou atmosféru v naší škole považujeme za přednost, které si všichni užíváme a stále vyvíjíme velké úsilí v oblasti budování zdravých vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy i mezi pedagogy navzájem. Do výuky zařazujeme projektové dny různých zaměření, které posilují rozvoj spolupráce a kooperace, pocit sounáležitosti i odpovědnosti za své jednání. Učitelé jsou svým chováním žákům příkladem také v oblasti zdravého životního stylu.

Pedagogové naší školy se pravidelně zdokonalují formou seminářů a vzdělávacích kurzů ve své pedagogické odbornosti a prohlubují si kvalifikaci.

2.4 Charakteristika žáků

Školou navštěvují žáci 1. stupně s trvalým bydlištěm v Hlohovci, ale také zájemci z okolí. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při jejich vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy atd.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery

2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Zákonní zástupci jsou zváni na všechny akce pořádané školou. Někteří se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí a podporují školu sponzorskými dary.

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole pomocí školního časopisu Školáček, pravidelnou rubrikou ve čtvrtletníku Naše dědina, který vydává Obec Hlohovec, prostřednictvím vývěsky a také webových stránek školy.

- Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a ostatní veřejnost. Všichni návštěvníci mají možnost nahlédnout do výuky ve třídách a seznámit se s celkovým děním a atmosférou ve škole, účastnit se některých činností.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím Edookit-školní informační systém.
- Interakce mezi školou a rodiči – komunikace na třídních schůzkách a individuálních konzultacích.

2.5.2 Spolupráce se školským poradenským zařízením (PPP, SPC)

- Individuální pohovory o dětech a poradenské služby, konzultace při nápravě obtíží a poruch, odborné vedení.
- Vyšetření žáků se SVP.
- Integrace a inkluze žáků, PO, vytváření IVP.
- Mapování vztahů třídního kolektivu.
- Odborná pomoc – diagnostika při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů a speciálních pomůcek.
- Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření.

2.5.3 Spolupráce se zřizovatelem

- Starosta a Rada Obce Hlohovec se aktivně zajímají o činnost školy, podílejí se na přípravě školních akcí. Zahajují školní rok v MŠ i ZŠ, účastní se školní akademie na závěr školního roku.
- Žáci vystupují na kulturních akcích obce.
- Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou drobnou údržbu ve škole – drobné opravy, sečení travnatých porostů atd. Pomáhají také při přípravách školních akcí v kulturním domě.
- Exkurze na obecním úřadě, beseda o historii obce.

2.5.4 Spolupráce s jinými subjekty

- **se školskou radou**
 - schvalování a vyjadřování se k dokumentům školy
 - společný zájem na udržení školy v obci
- **s Odborem sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), Policií ČR (PČR),**
 - s Nestátními neziskovými organizacemi (NNO)
- **s TJ Sokol Hlohovec**
 - organizování Dne dětí, školních kol sportovních soutěží
 - využívání hřiště ke sportovním aktivitám
- **s Obecní knihovnou Hlohovec a městskou knihovnou Břeclav**
 - tematicky zaměřené exkurze
 - přístup k informacím, podporuje informační, čtenářskou a digitální gramotnost a pomáhá při vzdělávání
- **s okolními školami**
 - vzájemné kontakty ředitelů a učitelů s nástupnickou ZŠ Lednice (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
 - společný seznamovací den žáků 5. ročníků na konci školního roku
 - sportovní soutěže, olympiády
 - spolupráce s místní MŠ – zvaní k zápisu, setkání v ZŠ, v MŠ
 - společné koncerty, představení
- **s místními drobnými podnikateli**
 - exkurze v drobných provozovnách
 - besedy s místními chovateli a zahrádkáři
 - sponzorské dary
- **s rybáři, mysliveckým spolkem, hasičským sborem**
 - výlov rybníka, besedy
 - činnost mladých hasičů, ukázky práce HZS
 - sponzorské dary

2.6 Dlouhodobé projekty

2.6.1 Integrovaná tematická výuka

- **celoroční**
Tematika školního roku – každý rok si škola volí téma zaměření školního roku
- **týdenní**
Týden zdraví a bezpečnosti – zdravé zuby, ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc, dopravní výchova, prevence SPJ
 Jarní barevný týden
- **jednodenní**
 Jaro je tu
 Škola naruby
 Den Země
- **Integrované tematické dny na aktuální téma** (jednodenní projekty v závislosti na tematickém zaměření školního roku)

Prezentace školy na veřejnosti

- Od r. 1994 vydávání časopisu Školáček pro žáky, rodiče i veřejnost, 2krát ročně
- Pravidelné příspěvky do místního občasníku Naša dědina i regionálních deníků, informace o činnosti školy, prezentace výsledků soutěží
- Organizování výstavek prací žáků
- Tradiční i netradiční třídní schůzky
- Den otevřených dveří
- [www.stranky](http://www.stranky.skoly) školy

Tradiční akce školy

- Vítání prvňáčků
- Den Slabikáře
- Mikulášská výprava a nadílka – tradice pátáků
- Vánoční besídka
- Předvánoční třídní den
- Pohádkový zápis do 1. ročníku, setkávání s nastávajícími prvňáčky
- Den dětí a spaní ve škole
- Školní akademie – loučení s pátáky a školním rokem

Tradiční rituály školy

- Pravidelné i mimořádné setkávání u školního zvonu
- Pondělní Povídanek, ranní přivítací rituál
- Narozeninový rituál ve třídě
- Rádio Čtyřlístek – gratulace k narozeninám žáků, vyhlašování soutěží

Všechny tyto aktivity se pozitivně promítají do každého dalšího dne v naší rodinné školičce. Opakování úspěšných školních akcí a třídních rituálů vedou k pocitu uspokojení, jistoty a pohody, a žáci se na ně těší. Atmosféra v naší škole je vstřícná a pozitivně zaměřená směrem ke každému z žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Motivační báseň našeho ŠVP: Škola, brána vědění...

Vstupme bránou vědění
vstříc zdravému učení.
Stačí najít správný klíč,
nevědomost bude pryč.



Vstupme bránou vědění
do ráje lidských souznění.
Komunikuj, jen se snaž,
porozumíš lidem snáz.

Vstupme bránou vědění
vstříc k tvořivému učení.
Čím víc věcí sám objevíš,
tím lépe všechno pochopíš.

Buď vždy vnímavý a citlivý
k sobě, ke svému okolí.
Až bránou vstoupíš, uvidíš,
pak sebe i svět ochráníš.

Školní vzdělávací program naší školy vznikl společnou týmovou prací pedagogického kolektivu. Vychází ze S.W.O.T. analýzy, důkladného zkoumání podmínek školy, zkušeností získaných na celé řadě školení a také ze spolupráce se základní školou v Lednici, do které naši žáci odcházejí na 2. stupeň. Chceme být základní školou, která nabízí žákům kvalitní základní vzdělání, správně je motivuje a umožní jim ten správný start do procesu dalšího celoživotního vzdělávání. Motivační název našeho ŠVP – Škola, brána vědění vysvětluje skutečnost, že vstupem do naší školy jako instituce základního vzdělávání začíná pro každého žáka proces celoživotní putování mořem poznatků, které kdy lidstvo objevilo, s cílem maximálního životního poznání. Je na nás, aby tento start byl pro žáky plný radosti, nadšení a pocitů uspokojení z nových vědomostí a dovedností.

Náš školní vzdělávací program má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci. Centrem zájmu v našem ŠVP je žák. Cílem je respektovat jeho individuální potřeby a stimulovat ho k práci na hranici osobních možností. Rozvíjet jeho schopnosti a tvořivý přístup k učení i k práci. Uvědomujeme si důležitost komunikace a dobrých mezilidských vztahů na všech úrovních, v blízkém okolí i ve světě. Proto zařazujeme výuku cizího jazyka od 1. ročníku a zájmový kroužek již v mateřské škole. Myslíme si, že vstřícné a pohodové klima naší školy je dobrým předpokladem naučit žáky vzájemné úctě, toleranci a respektu k ostatním lidem. Kládeme důraz také na odpovědnost člověka za své zdraví, fyzické i emocionální, a také nutnost ochraňovat životní prostředí. Za důležité považujeme také dostatek možností účelného využití volného času v zájmových aktivitách s cílem minimalizovat nežádoucí projevy chování žáků.

Priority naší školy:

- **účinná komunikace s okolím doma i v zahraničí, výuka cizích jazyků od 1. ročníku, mezilidské vztahy založené na toleranci k lidem a kulturám**
- **smysluplné, tvořivé a efektivní učení pro život, správný start do procesu celoživotního učení**
- **zodpovědný postoj k sobě samému, přírodě a životnímu prostředí**
- **účelné využívání volného času**

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině
- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, zapojením co nejvíc smyslů při učení, provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které respektuje individuální potřeby a možnosti každého žáka s cílem jeho optimálního vývoje
- k efektivitě vzdělávání je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků a sebehodnocení, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

3.2.1 Klíčové kompetence

KK Kompetence k učení <i>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</i>	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme – škola/učitelé
<p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na</p>	<p>Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</p> <p>Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat úkoly a postupy, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</p> <p>Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na jejím konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost.</p>

<p>matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>	<p>Učíme žáky práci s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</p> <p>Systematicky pracujeme s formativním hodnocením.</p> <p>Do výuky zařazujeme různé formy a metody práce. Uplatňujeme individuální přístup.</p> <p>Směřujeme žáky k přemýšlení v souvislostech.</p> <p>Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a naukových olympiádách.</p>
<p>KK Kompetence k řešení problémů</p> <p><i>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i></p>	
<p>Žák (dle RVP ZV)</p>	<p>Jak je naplňujeme - škola/učitelé</p>
<p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p>Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčení postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>	<p>Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva), problémy jsou od toho, aby se řešily.</p> <p>Situace, ve kterých se žák snaží řešit praktický, osobní nebo obecný problém, jsou důležitými prvky naší práce.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Podporujeme hledání různých přijatelných způsobů řešení problému a rozvoj dovednosti nalezené řešení obhájit.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému.</p> <p>Vedeme žáky, aby s ohledem na věk a schopnosti činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p> <p>Vybízíme žáky ke kladení otevřených otázek a ověřování informací z různých zdrojů.</p> <p>Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>

KK Kompetence komunikativní	
<i>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</i>	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme – škola/učitelé
<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>	<p>Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých.</p> <p>Vedeme žáky, aby využívali komunikaci k budování vztahů, k vlastnímu rozvoji a k dosahování cílů.</p> <p>Podporujeme žáky v písemné komunikaci při tvorbě školního časopisu školáček svými pracemi a příspěvky.</p> <p>Podporujeme žáky při komunikaci s naší spádovou školou, i ostatními školami.</p>
KK Kompetence sociální a personální	
<i>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</i>	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme – škola/učitelé
<p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě</p>	<p>Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole.</p> <p>Rozvíjíme pocit vlastní jistoty a sebeúcty.</p> <p>Záleží nám na tom, aby žáci respektovali druhého a současně se uměli individuálně prosadit.</p> <p>Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti.</p> <p>Umožňujeme žákům zastávat při skupinové práci různé role.</p>

<p>celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<p>Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</p> <p>Pracujeme na prevenci šikany.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</p>
<p>KK Kompetence občanské</p> <p><i>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</i></p>	
<p>Žák (dle RVP ZV)</p>	<p>Jak je naplňujeme – škola/učitelé</p>
<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>	<p>Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.</p> <p>Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</p> <p>V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</p> <p>Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná preventivní opatření. Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC, OSPOD, policie.</p> <p>Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření, vždy s ohledem na jejich účinnost. Nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní) jako prevenci rizikového chování.</p> <p>Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech, klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme ve třídách odpad, při pobytu v přírodě se žáci učí chovat jako zodpovědné osoby.</p> <p>Zapojujeme žáky napříč třídami do projektových dnů, které škola v daném školním roce organizuje.</p>

<p>a účelu.</p> <p>Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>	<p>digitálních technologií přináší, ukazujeme žákům silné i slabé stránky.</p> <p>Podporujeme jak informatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků.</p> <p>Zaměřujeme se v souvislosti s rychle postupující digitalizací společnosti na rozvoj dovedností, které by neměly být ve střednědobém horizontu nahrazeny automatizací, a také na rozvoj unikátních dovedností, které budou využitelné na pozicích s vysokou přidanou hodnotou.</p> <p>Vedeme žáky k mapování a bezpečnému využívání on-line prostředí.</p> <p>Směřujeme žáky k tomu, aby digitální technologie využívali pro své učení, podporujeme platformy, které umožní žákům získávat větší studijní autonomii a také individualizovaný rozvoj potenciálu.</p> <p>Průběžně obnovujeme a modernizujeme technické vybavení školy a vzděláváme se.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření (PO) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje neprodleně škola včasnou intervencí i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě možnosti vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP). **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož vedoucím je výchovný poradce.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

- a) **I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola a patří mezi ně mimo jiné i plán pedagogické podpory. Včasná intervence (náprava) na**

úrovni školy s možností vypracování PLPP, s vyhodnocením do tří měsíců od jeho přijetí.

- b) **II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení a patří mezi ně mimo jiné i individuální vzdělávací plán.**

Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací plán (ŠVP) podkladem pro zpracování **PLPP** – a pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (**IVP**). PLPP a IVP zpracovává škola **na základě doporučení ŠPZ**.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpurných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými **podpurnými opatřeními od třetího stupně** upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpurných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s priznanými podpurnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: **Školní poradenské pracoviště** je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

Zapojení dalších osob a subjektů. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zajistit spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťují: třídní učitelé, výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci. Dále škola spolupracuje se ŠPZ, střediskem výchovné péče, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP); spolupráci s ostatními školami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Pokud třídní učitel (TU) nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také

zákonný zástupce žáka. Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření. Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a výchovného poradce a společně se domluví na sestavení **PLPP**. **K tvorbě plánu není nutná konzultace se školským poradenským zařízením. Plán se vyhodnocuje do tří měsíců po jeho přijetí.** TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením speciálního pedagoga nebo výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. **Vytváření Plánu pedagogické podpory (PLPP) už není podle aktuální legislativy pro školu povinné, kromě případů, kdy ho doporučí ŠPZ,**

Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka. PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem. Pokud jsou poskytována podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně. V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření **doporučeno ŠPZ** vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy **žádost o vzdělávání žáka podle IVP**. Žádost předá škole při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu **do 30 dní od doručení Doporučení**. Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výchozí diskem pro vypracování IVP je ŠVP školy a doporučená podpůrná opatření. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP vypracovává TU ve spolupráci a vyučujícími žáka pod metodickým vedením VP. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (VP). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU). Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, (případně žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. VP školy předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku. Výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku výchovný poradce ve spolupráci s TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP a **vyhodnocení PO sepíše** do příslušného formuláře ŠPP.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využíváme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Podpůrná opatření (PO) prvního stupně jsou určena pro nadané žáky, např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí. **PO čtvrtého stupně** jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP.

Škola při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje **plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP)** se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka (IVP)

Pokud opatření vyplývající z PLPP žáka nebudou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ. Škola bezodkladně předá PLPP ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci, je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP rovněž podepíší. Poskytování podpůrných opatření TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě vyšetření ve ŠPZ;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Metody výuky (pedagogické postupy). V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností,
- vytvářet rovnocenný přístup k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou realizována především formou integrace do normální výuky nebo také v podobě projektů. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV
2. Výchova demokratického občana – VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VES
4. Multikulturní výchova – MKV
5. Environmentální výchova – EMV
6. Mediální výchova – MDV

Jejich podrobná charakteristika je uvedena v RVP ZV. Je zde vyjádřen také vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený

pro základní vzdělávání je rozpracován do **tematických okruhů**. Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů). Viz RVP ZV.

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce Průřezová témata. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					V předmětu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						Je součástí výuky ve všech předmětech.
Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů správný odhad svých schopností					
Sebepoznání a sebepojetí	moje učení vztahy k sobě samému a druhým lidem, jak se promítá mé já v mém chování co všechno vím o sobě, vyrovnanost, zdravé sebevědomí vytváření vlastních postojů a hodnot					
Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání plánování učení, organizace času stanovování osobních reálných cílů a kroků k jejich dosažení					
Psychohygiena	poznávání své osobnosti dovednosti zvládání stresových situací, umění relaxace dobrý vztah k sobě samému, péče o dobrou mysl upevňování svého sociálního chování a estetického citění hledání pomoci při potížích					
Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápaditost, originalita, tvořivost, citlivost, schopnost vidět věci jinak) tvořivost ve vztazích mezi lidmi, spolupráce					
SOCIÁLNÍ ROZVOJ						
Poznávání lidí	vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině vnímání chyb při poznávání pozornost vůči odlišnostem u lidí, výhody odlišností					
Mezilidské vztahy	učení chování podporujícímu dobré mezilidské vztahy empatie do pocitů druhého člověka respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů péče o dobré vztahy v naší třídě, skupině					

	uvědomování si hodnot dobrých vztahů v rodině	Je součástí výuky ve všech předmětech.
Komunikace	řeč těla, zvuků a slov, řeč lidských skutků aktivní naslouchání, empatie, pozorování, rozhovor dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, monolog komunikace v různých situacích – učení pravidlům správného chování – pozdrav, prosba, omluva, informování apod. pravda, lež a předstírání v komunikaci	
Kooperace a kompetice	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízenost, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže a konkurence bezkonfliktní spolupráce ve skupině	
MORÁLNÍ ROZVOJ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	vytváření vlastních představ k řešení problémů chápání vzájemných souvislostí napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování dovednosti řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (mezilidské vztahy, učební problémy, problémy seberegulace)	
Hodnoty, postoje, praktická etika	rozvoj sociálního citění pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	

3.5.2 výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					V předmětu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství pěstování vzájemných vztahů ve škole založených na porozumění, toleranci a spolupráci způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy					Ve všech předmětech
Občan, občanská společnost a stát			žák jako občan obce, jeho základní povinnosti a práva, exkurze na	Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti, základní		PRV VL

			obecní úřad	principy a hodnoty demokracie	
Formy participace občanů v politickém životě			obec jako základní jednotka samosprávy státu demokratické volby a politika společenské a politické organizace a hnutí		PRV VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) Ústava jako základní zákon země demokratické způsoby řešení konfliktů ve společnosti i osobním životě	VL

3.5.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					V předmětu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z domova i Evropy a světa místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy					ČJ AJ PRV VL, PŘ HV VV I
Objevujeme Evropu a svět	život Evropanů, styl života v evropských rodinách			státní evropské symboly Den Evropy naše vlast a Evropa Evropa a svět evropské krajiny, život Evropanů, jejich styl života		VL ČJ AJ HV I M
Jsme Evropané				instituce Evropské unie a její fungování mezinárodní organizace, jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		VL AJ

3.5.4 Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					V předmětu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání kultury, tradic a zvyků naší země i jiných zemí naslouchání textům a písním dětí různých sociokulturních skupin rozvíjení a prohlubování lidských vztahů					ČJ AJ PRV, VL HV VV TV
Lidské vztahy	utváření dobrých tolerantních vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjení spolupráce mezi lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost uplatňování principů slušného chování – základní morální normy tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita					ve všech předmětech
Etnický původ	různé způsoby života, odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost					ve všech předmětech
Multikulturalita	poznávání tradic jiných kultur, jejich textů, hudebních nástrojů, výtvarných tradic a typických vzorů používání prvků jiných národů ve slovních úlohách a obchodování naslouchání druhým					ČJ AJ VL HV, VV M
Princip sociálního smíru a solidarity					lidská práva základní pojmy multikulturní terminologie	VL PŘ

3.5.5 Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					V předmětu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Ekosystémy	les v našem prostředí pole a jejich okolí vodní zdroje lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím změny okolní krajiny vlivem člověka lidské sídlo – město – obec (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody od vzniku civilizace až po dnešek					PRV PŘ VV M projekt

	pěstování vnímavého a citlivého přístupu k přírodě	
Základní podmínky života	voda – vztahy vlastností vody a života význam vody, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší – význam pro život na Zemi, klimatické změny, hrozby, čistota ovzduší u nás půda – zdroj obživy ochrana biologických druhů ekosystémy energie, přírodní zdroje – surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost	PRV PŘ VV ČJ M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství, průmysl a doprava a jejich vliv na životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině, krajina dříve a dnes vliv lidských aktivit, Den životního prostředí OSN, Den Země podněcování aktivity, tvořivosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí	PRV PŘ VV, Pč M projekt
Vztah člověka k prostředí	naše obec – její řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví komplexní působení prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí	PRV PŘ Pč TV projekt

3.5.6 Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					V předmětu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		ČJ I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				různé typy sdělení a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou realita a fikce		ČJ I

Stavba mediálních sdělení					sestavování mediálních sdělení školní rádio	ČJ I
Vnímání autora mediálních sdělení					uplatnění výrazových prostředků v mediálních sdělení	ČJ I
Fungování a vliv médií ve společnosti					vliv médií na každodenní život a kulturu jednotlivce, rodiny, společnosti	ČJ I
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ						
Tvorba mediálního sdělení					výběr výrazových prostředků tvorba mediálních sdělení pro školní časopis a rozhlas	ČJ AJ I
Práce v realizačním týmu					redakce školního časopisu a rozhlasu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu delegování úkolů a zodpovědnost	ČJ I

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minim. časová dotace	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	8	7	7	33	6
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	6	1
	Přírodověda	-	-	-	2	2	5	3
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		20	22	24	26	26	102	16
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy následující podmínky:

- povinná časová dotace na prvním stupni ZŠ (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. a 5. ročník 26 hodin)
- obsah vyučovacích předmětů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec závazného minima vymezeného pro konkrétní vzdělávací obory v RVP ZV.

Jazyk a jazyková komunikace

- **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter a je členěn do složek Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Řečová výchova a psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy. Součástí oboru Český jazyk a literatura je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti. Hodinová dotace u mateřského jazyka byla posílena disponibilními hodinami.
- **Cizí jazyk – Anglický jazyk** je realizován od 1. ročníku

Matematika a její aplikace

- **Matematika** – vzhledem k činnostnímu pojetí výuky jsme rozšířili počet hodin v předmětu Matematika. Součástí matematiky je také rýsování.

Informatika

- **Informatika** – vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku.

Člověk a jeho svět

- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1. - 3. ročníku jako vyučovací předmět **Prvouka**, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předměty **Přírodověda**, **Vlastivěda**.

Člověk a svět práce

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v 1. - 5. ročníku jako vyučovací předmět **Pracovní činnosti**.

Umění a kultura

- Vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** jsou re realizovány ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je ve všech ročnících realizována v předmětu **Tělesná výchova**.

5. Učební osnovy

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP ZV, je v ŠVP realizován prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Předměty povinné pro všechny žáky

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obory dané vzdělávací oblasti jsou realizovány prostřednictvím vyučovacích předmětů

Český jazyk a Anglický jazyk

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vyučovacímho předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

1. ročník	8 hodin týdně
2. ročník	9 hodin týdně
3. ročník	8 hodin týdně
4. ročník	7 hodin týdně
5. ročník	7 hodin týdně

B) Výchovné a vzdělávací cíle:

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- získat správné psací dovednosti, čitelný, přiměřeně hbitý a úhledný rukopis
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- získat vztah k literatuře a pravidelné četbě – vytvářet návyky budoucího pravidelného čtenáře
- uplatnit schopnost vyjadřovat se i v ostatních vyučovacích předmětech a situacích v režimu školy

C) Charakteristika výuky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek:

- **Komunikační a slohovou výchovou – KSV**
- **Jazykovou výchovou – JV**
- **Literární výchovou – LV.**

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- průběžně zdokonaluje techniku čtení, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vzájemně radí a pomáhají
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci své myšlenky a názory k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

- uznává úctu a respekt k pedagogům a k ostatním pracovníkům školy

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- vytváří modelové situace, kdy musí žáci zvládat komunikaci ve vyhraněných situacích
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají vytvořené vhodné podmínky k naplňování vzdělávacích cílů

Kompetence pracovní

- dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- organizuje a plánuje pracovní postupy učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- dodržuje dohodnuté kvality a postupy

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Časová dotace: **8 hodin**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> Správná výslovnost délky samohlásek 		
ČJL-3-2-05 <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Kultura mluveného projevu Spisovná výslovnost 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas slova, věty a krátké texty rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení písmen, slabik a slov Rozlišení: Hláška – písmeno, slabika, slovo, věta Čtení vět ve správné intonaci Využití znalostí čtení v ostatních oblastech 		M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace na stránce – nahore, dole, vpravo, vlevo Splní jednoduché ústní i 	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako	

		<p>pisemné pokyny</p> <p>zdroj informací o mně)</p>	
<p>ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání v mluveném projevu • Souvislý mluvený projev • Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)</p>
<p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)</p>
<p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelné mluvení 	
<p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Melodie, tempo, rytmus, intonace 	
<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • krátce, souvisle vypráví své zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> • Přednes básně 	
<p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné sezení • Správný úchop psacího náčiní • Hygiena psaní • Tělovýchovné chvílky 	
<p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev • orientuje se na klávesnici počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • Cviky pro uvolnění ruky • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • Písmeno malé, velké, tištěné, psané • Technika psaní 	<p>M: Číslo a početní operace.</p>
<p>ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše krátká sdělení podle pokynů učitele; 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní slov a krátkých vět. Opis, přepis, diktát. • Interpunkční znaménka (seznámení) 	
<p>ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového 	<p>OSV – Sociální rozvoj (přestování komunikačních</p>

<i>jednoduchý příběh</i>	jednoduchý příběh	materiálu	dovedností – dialog)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • čte literární texty, pozorně naslouchá čtení • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomělé hlasité i tiché čtení • Naslouchání • Prožitkové a kritické čtení • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace 		
ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav 			
ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jednotlivé literární pojmy 			
ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej 			

Ročník: 2.

Časová dotace: 9 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
<p>ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na konci řádků seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti 	<ul style="list-style-type: none"> Slovo, slabika, hláska Abeceda Souhlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky Dělení slov na konci řádku Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slabikotvorné r, l Spodoba na konci a uvnitř slova 		
<p>ČJL-3-2-02 <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného rozpozná a uvede více významů u známých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Synonyma, antonyma Význam slov: slova nadřazená a podřazená, souřadná Slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny 		<p>M: Číslo a početní operace.</p> <p>M: Závislosti a vztahy, práce s daty.</p>
<p>ČJL-3-2-03 <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní význam 		
<p>ČJL-3-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy- 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy – podstatná jména, 		

<i>rozdlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	podstatná jména, slovesa, předložky	slovesa, předložky		
ČJL-3-2-07 <i>rozdlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty moduluje melodii výpovědi podle svého záměru 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy vět podle – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Interpunkční znaménka za větami 	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	
ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> Měkké, tvrdé souhlásky Psaní i _y po měkkých, tvrdých souhláskách Vlastní jména Psaní slo s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slov 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty jednoduše reprodukuje přečtené texty 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním Čtení souvislých textů Uvědomělé hlasité a tiché čtení, kritické čtení Reprodukce přiměřeného textu 		
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a naslouchání s porozuměním Práce s pokyny mluvenými i psanými Úprava písemností, nadpis, odstavec 		
ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu Pozdrav, oslovení, poděkování, prosba 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	

<p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> Správná výslovnost, artikulační cvičení 		
<p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech 	<ul style="list-style-type: none"> Melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání Neverbální komunikace – využití pantomimy 		
<p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> v krátkých promluvách v běžných situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou 		<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)</p>	
<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> krátce, souvisle vypráví své zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché vypravování 		
<p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní udržuje si pracovní a hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Správné sezení Správný úchop psacího náčiní Hygiena psaní Tělovýchovné chvílky 		
<p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev orientuje se na klávesnici počítače 	<ul style="list-style-type: none"> Cviky pro uvolnění ruky Psaní písmen a číslic podle tvarových skupin Práce s chybou 		
<p>ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> píše krátká sdělení podle pokynů učitele; 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý vzkaz: popis, adresa, pozvánka, pohlednice Opis, přepis krátkých vět, diktát. 		<p>Rozšiřující učivo: psaní na počítači</p>
<p>ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, dějová posloupnost 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				

<p>ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Krásná literatura • Recitace básně, přísloví, hádanky • Dramatizace 	<p>MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p>	
<p>ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu • vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury • Výchova k empatii • Hodnocení postav z textu 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>	
<p>ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší vyjadřování v próze a ve verších • rozumí základním literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér 		
<p>ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • tvořivě pracuje s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Spojování textů s ilustrací • Ilustrace k četbě 		

Ročník: 3.

Časová dotace: 8 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
<p>ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na konci řádků seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti 	<ul style="list-style-type: none"> Slovo, slabika, hláska Dělení slov na konci řádku Abeceda Slabikotvorné r, l Spodoba na konci a uvnitř slova 		
<p>ČJL-3-2-02 <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní vyhledá slova příbuzná se stejným kořenem 	<ul style="list-style-type: none"> Třídění slov podle významu Synonyma, antonyma Význam slov: slova nadřazená a podřazená, souřadná Slova příbuzná, vyhledávání v textu Kořen, část příponová a předponová 		
<p>ČJL-3-2-03 <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní význam 		
<p>ČJL-3-2-04 <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozezná slovo ohebné a slovo neohebné v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Tvaroslovi: slova ohebná a neohebná, slovní druhy 		M: Číslo a početní operace.
<p>ČJL 3-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Užívá v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména – skloňování 		

<i>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	<p>správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické kategorie podstatných jmen – číslo, rod, pád Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, infinitiv Přídavná jména – výslovnost ve správném tvaru 			
ČJL-3-2-06 <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	<ul style="list-style-type: none"> spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> Věta jednoduchá, souvětí Spojování vět, spojovací výrazy Vzorce souvětí 		Rozšiřující učivo: vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě
ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování Pravopis: vyjmenovaná slova, a slova s nimi příbuzná, velká písmena 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti reprodukuje obsah textu doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu 	<ul style="list-style-type: none"> Plynulé čtení delších textů Zdokonalování techniky čtení Čtení s porozuměním, kritické čtení Uvědomělé hlasité a tiché čtení 	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)	M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slo, vět, textů, obrazových a jiných sdělení Práce s pokyny psanými i mluvenými 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace(komunikace v různých situacích)	

<p>ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační dovednosti v rozhovoru • Požadání o informaci, podání informace 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)</p>	<p>AJ: Pravidla komunikace.</p>
<p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení znělého hlasu • Artikulace, srozumitelná mluva 		
<p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech 	<ul style="list-style-type: none"> • Melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání 		
<p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním 	<ul style="list-style-type: none"> • Neverbální komunikace – využití pantomimy 		<p>M: Číslo a početní operace.</p>
<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný • opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka. • Vypravování, popis předmětu, popis jednoduché činnosti 	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)</p>	<p>Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení</p>
<p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • udržuje si pracovní a hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné sezení • Správný úchop psacího náčiní • Hygiena psaní • Hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem 		
<p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev • orientuje se na klávesnici počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • Automatizace psacího pohybu • Kontrola psaného projevu • Psaní římských číslic • Práce s chybou 		
<p>ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, 		

<i>sdělení</i>	grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	základy elektronické komunikace (sms, chat), grafické symboly <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché tiskopisy 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Zážitkové čtení a naslouchání Vyjádření pocitů z četby 		
ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukce literárního textu Charakteristika a hodnocení postav Tvořivé činnosti s literárním textem Naučná literatura přiměřeného obsahu 	MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)	Rozšiřující učivo: komiks příprava představení výstavka prací
ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii a prózu pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku uveče nejnámější autory a ilustrátory knih pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> Literární pojmy: verš, rým, pohádka, rysy pohádky a bajky Poezie, próza Dětská literatura, pověsti místní a regionální 	VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	Rozšiřující učivo: debata o vlastní četbě čtenářský kroužek čtenářská beseda

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

Časová dotace: 7 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01 <i>porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slova: synonyma, antonyma, homonyma Slova jednoznačná, mnohoznačná 		M: Číslo a početní operace.
ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis; 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova: kořen, předpona a část příponová 		
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; ohybné slovní druhy užívá ve správném tvaru; 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy Koncovky podstatných jmen Tvary slov Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves Místní nářečí 		M: Číslo a početní operace. AJ: Slovní druhy.
ČJL-5-2-04 <i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; 		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-5-2-05 <i>vyhledává základní skladební dvojici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: základní skladební dvojice, základ 		

<i>a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	věty		
ČJL-5-2-06 <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojovací výrazy 		
ČJL-5-2-07 <i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele; 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí 		
ČJL-5-2-08 <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných; 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná 		M: Číslo a početní operace.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis 		I: zvládá vyhledat na internetu potřebné informace, pracuje s programy (Power Point, Word)
ČJL-5-1-02 <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu požadované informace; • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; 		OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.

<p>ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje neúplný text; sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); 	<ul style="list-style-type: none"> Adresa, blahopřání, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, pohlednice, jednoduché tiskopisy Reprodukce textu Praktické a věcné naslouchání 	<p>MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)</p>	
<p>ČJL-5-1-04 <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; 			<p>M: Číslo a početní operace.</p>
<p>ČJL-5-1-05 <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon Základní komunikační pravidla Melodie, tempo, rytmus a intonace Spisovná a nespisovná čeština Vhodné vyjadřování závislé na komunikační situaci Místní nářečí 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)</p>	
<p>ČJL-5-1-08 <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); 			
<p>ČJL-5-1-07 <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči; promluvu upraví podle změněného záměru; 			
<p>ČJL-5-1-06 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich; 	<ul style="list-style-type: none"> Reklama –vytvořená ve Wordu Manipulace, fake news 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>	<p>I: psaní ve Wordu</p>
<p>ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; 	<ul style="list-style-type: none"> Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník 	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování</p>	<p>M: Číslo a početní operace.</p>

<p>žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; 		<p>společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)</p>	
<p>ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; • tvoří nadpisy, člení text na odstavce; • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; • podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; • popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova, časová posloupnost • Vypravování • Popis 		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>				
<p>ČJL-5-3-01 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení • Kritické čtení • Výpisky z četby 		
<p>ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší a volně reprodukuje text; • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce 		
<p>ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii, prózu, drama; • odliší umělecký text od neuměleckého. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry (hádkanka, říkanka, báseň, bajka, povídka) • Základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník) • Divadelní představení, herec, režisér 		

Ročník: 5.

Časová dotace: 7 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01 <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	<ul style="list-style-type: none"> najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slov Slova jednoznačná, mnohoznačná Antonyma, synonyma 		
ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku uvede slova příbuzná k českým slovům uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část 	<ul style="list-style-type: none"> Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, část předponová a příponová, koncovka, příbuznost slov 		
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas určí druh a vzor přídavných jmen píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých správně píše předložku s/z 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen Skloňování číslovek Předpony s,z,vz Předložky s,z 		M: Číslo a početní operace.
ČJL-5-2-05 <i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební</i>	<ul style="list-style-type: none"> označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty na nevyjádřený podmět odkáže 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: základní skladební dvojice Základ věty 		

<i>dvojici označuje základ věty</i>	odpovídajícím osobním zájmenem	<ul style="list-style-type: none"> • Přísudek slovesný a jmenný se sponou (seznámení) 		
ČJL-5-2-06 <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba: věta jednoduchá a souvětí 		
ČJL-5-2-07 <i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojky 		
ČJL-5-2-09 <i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	<ul style="list-style-type: none"> • Shoda přísudku s podmětem • Podmět nevyjádřený, několikanásobný 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí název úryvku textu • rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci • z přečteného textu vyvozuje závěry • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické a věcné čtení • Čtení s porozuměním 	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	I: zvládá vyhledat na internetu potřebné informace, pracuje s programy (Power Point, Word)
ČJL-5-1-02 <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl • porovná informace ze dvou zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Klíčová slova v učivu • Poznámky a výpisky 		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doplní neúplné sdělení; • opraví neúplné sdělení jiného žáka • zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Oznámení, pozvánka • Dokončení děje 		
ČJL-5-1-05 <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla (mluvčí, posluchač) 		
ČJL-5-1-06 <i>rozpoznává manipulativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním 	MV – Vnímání autora mediálních sdělení	Rozšiřující učivo: tvořivá práce

<i>komunikaci v reklamě</i>	společný názor zdůvodní a obhajuje;	<ul style="list-style-type: none"> Reklamní sdělení, fake news, manipulace 	(prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	s reklamou, interpretace
ČJL-5-1-08 <i>rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	<ul style="list-style-type: none"> najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace 	<ul style="list-style-type: none"> Spisovná a nespisovná forma jazyka 		I: vyhledává a třídí informace
ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu 	<ul style="list-style-type: none"> Formální úprava textu Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz 		
ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam osnovy na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> Slohová práce ve Wordu Tvorba komiksů Přímá řeč Osnova, tvorba krátkého projevu dle osnovy Dějová posloupnost 		AJ: Osnova.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	Rozšiřující učivo: úvod do kritického čtení
ČJL-5-3-03 <i>rozlíší různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	<ul style="list-style-type: none"> odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka, 		

<p>ČJL-5-3-04 <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí • uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu • popíše svými slovy kompozici povídky 	<ul style="list-style-type: none"> • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník 	<p>VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p>	<p>Rozšiřující učivo: beseda o knihách a četbě</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 2. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

V 1. etapě jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se zároveň seznámí s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku.

Ve 2. etapě jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i psaní. Pracuje se již s autentickými materiály zvukovými i tištěnými, využívají se informace z cizojazyčných zdrojů, žáci pracují se slovníkem a internetem. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Předmět je vyučován v kmenové třídě, jazykové učebně a počítačové učebně, vybavené interaktivní tabulí a speciálními výukovými programy pro angličtinu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka

- vést žáky poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze a procvičovat je s pomocí CD a manuálních činností
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- motivovat žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází

C) Charakteristika výuky

Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností:

- **Receptivní řečové dovednosti**
- **Produktivní řečové dovednosti**
- **Interaktivní řečové dovednosti**

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- hledá a třídí informací k využití v běžném životě

- motivuje se k porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků
- vyvozuje závěry pro další využití v budoucnosti
- využívá schopnosti uvedení věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problému

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- vyhledává informaci a využití získaných vědomostí a dovedností k řešení problému
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- uplatňuje kritické myšlení k obhajobě, rozhodnutí a zodpovědnosti

Kompetence komunikační

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- naslouchá promluvám jiných lidí a vhodně na ně reaguje
- zapojuje se do jednoduché diskuse žáků a komunikuje

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- spolupracuje v pracovní skupině třídy
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- využívá vlastní hodnocení a sebehodnocení
- toleruje jiné kulturní hodnoty a tradice

Kompetence občanské a pracovní

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- směřuje k pracovitosti a vytrvalosti
- dodržuje vymezená pravidla, plnění povinností a závazků
- rozvíjí své myšlení
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další vzdělání a budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **1.**

Časová dotace /týdně/: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
CJ-3-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Dialog Říkanky, básničky a písničky Obrázkové knihy 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)	
CJ-3-1-02 <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozdraví a krátce se představí rozumí jednoduchým pokynům učitele 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Číslovky 1-10 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Obličeje a tělo Rodina Oblečení Dětské nápoje a jídlo Základní přídavná jména Osobní zájmena Hlásky a jejich výslovnost, Slovní přízvuk 		
CJ-3-1-03 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje věci, které mu jsou blízké 			
CJ-3-1-04 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché, příkazy a žádosti rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu 			ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel.

Ročník: 2.

Časová dotace /týdně/: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
CJ-3-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Dialog • Říkaný, básničky a písničky • Obrázkové knihy 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)	
CJ-3-1-02 <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	pozdraví a krátce se představí rozumí jednoduchým pokynům učitele	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1-12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Obličej a tělo • Rodina • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Hlasy a jejich výslovnost, Slovní přízvuk 		Poznámka: Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka.
CJ-3-1-03 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	pojmenuje věci, které mu jsou blízké			
CJ-3-1-04 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu			ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel.

Ročník: 3.

Časová dotace /týdně/: 3 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
	Žák:			
CJ-3-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova pozdraví a krátce se představí; rozumí jednoduchým pokynům učitele 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Jednoduchá žádost Dialog Dotazy a krátké odpovědi Říkanky, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)	
CJ-3-1-02 <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje a reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Číslovky 1-12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo – základní smysly Rodina Můj pokoj Oblečení Dětské nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Dny v týdnu 		Poznámka: Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka.
CJ-3-1-03 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je 			
CJ-3-1-04 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu 			ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-05 <i>přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice 	Jazykové prostředky:		

<p>CJ-3-1-06 <i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduchá slova a krátké věty dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a v odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Ročník: 4.

Časová dotace /týdně/: 3 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
	Žák:			
CJ-5-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy 	OSV – Sociální rozvoj –Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)	ČJL: Rozeznávání druhů slov.
CJ-5-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • přiřazuje známá slova a věty k obrázkům 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1-20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků 		Poznámka: Zahájení vyplňování vlastního vyrobeného jazykového portfolia.
CJ-5-1-03 <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci 		přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;	
CJ-5-2-01 <i>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • správně odpoví na otázky k danému tématu 			
CJ-5-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené 			

<p><i>volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<p>slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích 		
<p>CJ-5-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky 		
<p>CJ-5-3-01 <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu a najde potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věci a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná 		<p>I: k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot),</p>
<p>CJ-5-4-01 <i>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemně vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby • napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi • jednoduše popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov 	<p>MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)</p>	<p>I: zvládá vyhledat na internetu potřebné informace a utřídit je</p>

Ročník: 5.

Časová dotace /týdně/: 3 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
CJ-5-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Blahopřání Pohlednice z prázdnin Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS 		
CJ-5-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce; pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky; 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Říkanky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy Tematické okruhy:	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	M: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.
CJ-5-1-03 <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém čteném textu se známou slovní zásobou; 	<ul style="list-style-type: none"> Číslovky 1-100 Domov a rodina Město a venkov Názvy povolání Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí 	MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)	M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.
CJ-5-2-01 <i>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu; 	<ul style="list-style-type: none"> Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě 	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní	

		<ul style="list-style-type: none"> Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Děti a mládež v jiných zemích Evropy 	komunity) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)	
CJ-5-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení o známých, osvojovaných tématech 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary 		
CJ-5-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	<ul style="list-style-type: none"> mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí. 	<ul style="list-style-type: none"> Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Pořádek slov ve větě a v otázce Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov 	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	
CJ-5-3-01 <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> CJ-5-3-02 <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu a najde potřebnou informaci na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně; 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis osvojených slov a tvarů 		<p>ČJL: Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem. I: k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot), zvládá vyhledat na internetu potřebné informace a utřídit je</p>
CJ-5-4-01 <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti</i>	<ul style="list-style-type: none"> svými slovy vyjádří smysl textu; písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; 			<p>Poznámka: Pravidelné doplňování do jazykového portfolia.</p>

svých zájmů a každodenního života				
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje ve formuláři; • odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; • napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi; 		OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)	

Očekávané výstupy (z RVP ZV) AJ na konci 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

Žák:

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

Žák:

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

5.2 Vzdělávací oblast:

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován ve vyučovacím předmětu **Matematika**

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Matematika a její aplikace. V základním vzdělávání je předmět matematika založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	5 hodin týdně
3. ročník	5 hodin týdně
4. ročník	5 hodin týdně
5. ročník	5 hodin týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- osvojování základních matematických pojmů, početních výkonů na základě aktivních činností každého žáka;
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat;

- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich;
- prostor pro aktivní projev žáka – vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků;

C) Charakteristika výuky

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace**

Žáci si postupně osvojují aritmetické operace – porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky.

Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmičké porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

- **závislosti, vztahy a práce s daty**

Žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

- **geometrie v rovině a prostoru**

Žáci se učí objeovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

- **nestandardní aplikační slovní úlohy a problémy**

Žáci se učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života.

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a metody tvořivé školy.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, VDO, EV, EGS, MKV

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- používá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- užívá matematického jazyka včetně symboliky a správné terminologie
- používá výstižný, souvislý a kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- využívá kritické usuzování, srozumitelné a věcné argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů
- pracuje v týmu při řešení úloh
- zažívá úspěch a vnímá vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- hodnotí své činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií
- hodnotí práci ostatních ve skupině ohleduplně a taktně

Kompetence pracovní

- naučí se používat matematické pomůcky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vytváří matematické nástroje pro řešení reálných situací v životě
- mají k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- využívá obrazové materiály, vybavení techniky a pomůcek z ostatních předmětů při pracovním postupu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **4 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0-20 • Rozklad čísel • Číselná řada • Počítání a vytváření souborů s daným počtem prvků • Posloupnost čísel 0,20 		<p>ČJL: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>I: Využití online digitálních programů k procvičování učiva.</p>
M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte číslice • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslice 0-9, čísla 0-20 • Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • Nerovnost, znaky $<$, $>$, $=$, porovnávání čísel a skupin prvků 		
M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa, orientace • Pojmy před, za, mezi, hned před, hned za 		
M-3-1-04 <i>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky 		
M-3-1-05 <i>řeší a tvoří úlohy, ve</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy, práce s textem úloh 	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní	

<i>kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	desítku • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“		styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	• orientuje se ve struktuře času	• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok • Režim dne		
M-3-2-02 <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	• Tabulky a schémata s jednoduchými početními úkoly		
M-3-2-03 <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	• doplní zadanou tabulku • orientuje se v jednoduchých schématech			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Seznámení s geometrickými tělesy (krychle, kvádr, koule, válec) • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • Stavby z krychlí		ČJL: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti).
M-3-3-02 <i>porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	• porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti • porovná tělesa stejného typu podle velikosti	• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší		

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 5 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování situací běžného života samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0-100 Posloupnost čísel 0-100 Rozklad čísla, číselná řada Počítání s penězi Peníze: způsoby placení 		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku.
M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Desítky a jednotky Porovnávání čísel Vztahy větší, menší, je rovno, znaménka $<$, $>$, $=$, 		Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšeneček, menšitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.
M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose využívá číselnou osu k porovnání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose v oboru 0-100 znázornění čísla na číselné ose v oboru 0-100 		
M-3-1-04 <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem desítky Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Malá násobilka 1-5, násobení a dělení 		
				I: Využití online digitálních programů k procvičování učiva.

	z paměti v oboru osvojených násobitek		
M-3-1-05 <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení jednoduchých slovních úloh Strategie řešení úloh z běžného života 	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři sleduje různé časové intervaly používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky času Časová posloupnost 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
M-3-2-02 <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat provádí odhady délky a množství 	<ul style="list-style-type: none"> Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram 	
M-3-2-03 <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> navrhne a použije tabulku k organizaci údajů 	<ul style="list-style-type: none"> Tabulky matematických operací 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, Rýsování přímky, úsečky Modelování rovinných útvarů Seznámení s dalšími geometrickými tělesy (kužel, jehlan) 	
M-3-3-02 <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku</i>	<ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky, používá jednotky délky provádí odhad délky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s pravítkem Úsečka, délka úsečky, porovnávání úseček 	

<i>úsečky</i>		<ul style="list-style-type: none">• Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr (seznámení)		
---------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 5 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO O TĚMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování situací běžného života samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0-1000 Posloupnost čísel 0-1000 Rozklad čísla, číselná řada Počítání s penězi Peníze: způsoby placení 		
M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a zápis čísel v oboru 0-1 000 Porovnávání v oboru 0-1000 Stovky, desítky, jednotky 		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.
M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích využívá číselnou osu k porovnání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa Znázornění čísel na číselné ose 		
M-3-1-04 <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel používá závorky při výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechodem desítky, z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru malé násobilky 1-10 Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Násobení a dělení beze zbytku 		
				I: Využití online digitálních programů k procvičování učiva.

		v oboru 0-100		
M-3-1-05 <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ ovládá jednoduché řešitelské strategie, možnosti více řešení u slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení slovních úloh Řešitelské strategie: pokus-omyl, vyčerpání všech možností, zjednodušování 	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „ x krát více (méně)“)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy mezi jednotkami času Převody jednotek času Seznámení s jízdními řádý 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	
M-3-2-02 <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> Převody jednotek délky, hmotnosti, času Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	
M-3-2-03 <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje tabulky násobků doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> Posloupnost čísel 0-100 Tabulka jako nástroj pro řešení úloh 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel Přímka, polopřímka, úsečka Čtvercová síť Stavby z krychlí 		

M-3-3-03 <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné rovinné útvary 		
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu aj.

V systému individuální práce se slabšími žáky v matematice v prvním období základního vzdělávání má mimořádně velký význam správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení, počítání z paměti.

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO O TĚMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01 <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení Komutativnost a asociativnost Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění a porovnávání na číselné ose 		<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.</p> <p>I: Využití online digitálních programů k procvičování učiva.</p>
M-5-1-02 <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v daném oboru počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) používá římské číslice při zápisu čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0-1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným dělitelem Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 		
M-5-1-03 <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky provádí odhady a kontroluje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování čísel do 1 000 000 Odhad a kontrola výsledku 		

<i>početních operací v oboru přirozených čísel</i>	početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)			
M-5-1-04 <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení slovních úloh (porovnávání, sčítání, odčítání, o n více/méně a n-krát více/méně) Řešení složených slovních úloh, hledání více řešení 	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se ve vzdálenosti - v blízkosti bydliště	I: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval činnosti.
M-5-1-05 <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	<ul style="list-style-type: none"> písemně, slovně vyjádří část celku pomocí zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> seznáme se se zlomky a jejich částmi (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01 <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady sběru a třídění dat 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků. I: navržení jednoduché tabulky
M-5-2-02 <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01 <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady rýsování narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík narýsuje kružnici s daným středem 	<ul style="list-style-type: none"> Rýsování kružnice s daným poloměrem a středem Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku Délka úsečky, střed úsečky, 		

<i>konstrukce</i>	<ul style="list-style-type: none"> a poloměrem • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť 		
M-5-3-02 <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<ul style="list-style-type: none"> • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafický součet a rozdíl úseček • Obvod mnohoúhelníku • Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku 		
M-5-3-03 <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice 		
M-5-3-04 <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná • používá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obvod a obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti • Jednotky obsahu: mm², cm², m² 		
M-5-3-05 <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost rovinného útvaru 		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01 <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech</i>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady 	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování,	

<i>a algoritmech školské matematiky</i>			řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj – skupinová práce žáků)	
-----------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 5 hodin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01 <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání čísel v oboru přes 1 000 000 Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení 		I: Práce s výukovými programy
M-5-1-02 <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v daném oboru počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru) 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení do a přes 1 000 000 Písemné násobení trojciferným a čtyřciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem 		<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p> <p>I: Využití online digitálních programů k procvičování učiva.</p>

<p>M-5-1-03 <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta a desítky • Odhady a kontroly výpočtů 		
<p>M-5-1-04 <i>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi • Řešení slovních úloh s vícero početními operacemi 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh)</p>	<p>I: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval činnosti.</p>
<p>M-5-1-05 <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemně, slovně vyjádří část celku pomocí zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky /celek, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel) • Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem 		
<p>M-5-1-06 <i>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání, sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • Slovní úlohy se zlomky 		
<p>M-5-1-07 <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • přečte, запиše a vyznačí na číselné ose, teploměru a modelu desetinné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní a čtení desetinných čísel • Zobrazení na ose a jejich porovnávání v řádu desetin a setin • Zaokrouhlování desetinných čísel na desetina a setiny • Násobení a dělení 10, 100 a přirozeným číslem – 		

		menším než 10		
M-5-1-08 <i>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapiše a vyznačí celé záporné číslo na číselné ose, teploměru, modelu 	<ul style="list-style-type: none"> Četba, zápis celého záporného čísla, znázornění na číselné ose 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01 <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	<ul style="list-style-type: none"> vybírání z textu data podle zadaného kritéria; 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s daty – sběr dat pozorováním a následné porovnávání vývoje dat 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.
M-5-2-02 <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	<ul style="list-style-type: none"> zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; 	<ul style="list-style-type: none"> Diagramy Tabulky Aritmetický průměr Orientace v jízdnicích rádech Finanční produkty, úspory 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01 <i>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	<ul style="list-style-type: none"> při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Modelování těles Rýsování mnohoúhelníku 		
M-5-3-02 <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<ul style="list-style-type: none"> měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky určí délku lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> Grafický součet a rozdíl a násobek úseček Obvod mnohoúhelníku Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Převody jednotek délky 		
M-5-3-03 <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemná poloha přímek v rovině 		

	trojúhelníku s rýskou	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem 		
M-5-3-04 <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná 	<ul style="list-style-type: none"> Složené obrazce ve čtvercové síti Převody jednotek obsahu Vzorce – obvod a obsah čtverce, obdélníku 		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01 <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je 	<ul style="list-style-type: none"> Magické čtverce, pyramidy, sudoku Netradiční slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost 	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);	

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Žák:

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5.3 Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie je realizován v předmětu **Informatika**

5.3.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

- realizován ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně

B) Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

C) Charakteristika výuky

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích a jiných digitálních zařízeních, robotických stavebnicích nebo robotech, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků v menších skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují převážně individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, poznává a rozvíjí své inforatické myšlení. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.

Průřezová témata: MV, VDO, OSV, EVVO

D) Rozvoj klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

- objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívá zkušeností s jiným SW
- pořizuje si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů postupy
- ověřuje správnost řešení problémů
- využívá princip malých úseků, kroků
- nalézá vlastní řešení a praktické provedení úkolu

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci se spolužáky
- využívá komunikaci na dálku vhodnou technologií
- práce odevzdává i prostřednictvím elektronické pošty
- dodržuje pravidla bezpečné online komunikace

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- spolupracuje v týmu, rozdělí a naplánuje postup, hlídá časový harmonogram
- hodnotí svoji práci a citlivě práci ostatních

Kompetence občanské

- rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- seznamuje se s legislativou a obecné morální zákony (citace, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, ...)

- chrání si své heslo a osobní online údaje

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje
- dodržuje hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vyhledává online informace důležitých pro svůj další profesní růst
-

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti
- chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>ŽÁK:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
<i>I-5-1-02</i> <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zašifruje text pomocí obrázků • Dešifruje jednoduše zašifrovanou informaci • Zakóduje a dekáduje obrazec v mřížce • Kóduje jednoduchá sdělení pomocí písmen a čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • šifry, obrazce, čárový kód, kód 		<p>VV – estetické cítění, grafika</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
<i>I-5-1-03</i> <i>vyčte informace z daného modelu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z grafů a tabulek • porovnává informace z grafů a tabulek • tvoří jednoduchý graf • zapisuje data do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 		<p>M-tabulky, grafické sdělení</p> <p>ČJ- čtení s porozuměním, kritické čtení</p>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				

<p><i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví algoritmus pomocí šipek a jiných zástupných symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> • různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu 		
<p><i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví posloupnost kroků k řešení problému • zdůvodní volbu jednotlivých kroků v postupu • hledá několik různých cest k vyřešení jednoho problému 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • porovnávání postupů 		<p>OSV- poznávání, řešení problémů, kreativita</p>
<p><i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oživí robota • Vede robota k cíli • Používá správnou posloupnost kroků • Vytváří algoritmus kroků pro robota, který vede ke splnění úkolu • Hledá nejrychlejší cesty ke splnění úkolu • Používá opakování příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • řízení robota blue fox • vedení robota ke splnění cíle 		<p>OSV- kreativita</p>
<p><i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, jestli zvolený algoritmus vedl ke splnění úkolu • Najde chybu v programu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 		
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>				

<p>I-5-3-02 <i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje data do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení prvků do řad, číslovaný a nečísloný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 		<p>M-tabulky, grafické sdělení</p>
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>				
<p>I-5-4-01 <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje digitální zařízení, která využívá (+popíše k čemu je využívá) • Využívá ty aplikace, které mu pomáhají při plnění úkolů • Otevře a uloží soubor • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • přehraje zvuk či video • při práci využívá doporučených aplikací a nástrojů • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání dospělých (rodičů) 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací (krok zpět, zoom); uložení dat, otevírání souborů • zapnutí/vypnutí počítače • ovládání myši, psaní na klávesnici, kreslení, vybarvování, editace textu • ovládání aplikací • přehrávání zvuku a videa • využití digitálních technologií v různých oborech 		<p>VV – obrázek, plakát, pozvánka</p> <p>ČJ – slohová práce, příspěvky do školního časopisu, referát, komunikace e-mailem, VL, PŘ – referát</p>

<p><i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • přístupy k řešení problémů 		
<p><i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své heslo (volí silná hesla, která s nikým nesdílí, pamatuje si svá hesla) • reaguje správně na některé typy zpráv (spam, poplašná zpráva, ošklivé e-mail) • přehledně třídí data v PC • rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá dospělého • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • v textu rozpozná osobní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla • sdílení dat • bezpečnost stroje a uživatele • ochrana osobních údajů (GDPR) 		<p>MV- vnímání mediálních sdělení</p>

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**Ročník: **5.**Časová dotace týdně: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO O TĚMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
<i>I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pracuje s daty v učebních materiálech (tabulky, obrázky) 	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 		MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zašifruje text pomocí obrázků • Dešifruje jednoduše zašifrovanou informaci • Zakóduje a dekáduje obrazec v mřížce • Kóduje jednoduchá sdělení pomocí písmen a čísel • Odhalí klíč k rozluštění jednoduchých šifer 	<ul style="list-style-type: none"> • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdělení, přenos a ochranu informace • šifry, obrazce, čárový kód, kód 		ČJ- vyjadřuje se výstižně, tvoří monolog, ve kterém popisuje situaci

<p>I-5-1-03 <i>vyčte informace z daného modelu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z grafů a tabulek • porovnává informace z grafů a tabulek • tvoří jednoduchý graf • zapisuje data do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 		
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>				
<p>I-5-2-01 <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • V programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • Používá opakování a stanoví četnost opakování • Vytváří a používá bloky 	<ul style="list-style-type: none"> • různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • příkazy a jejich spojování • dosažení stejného výsledku různými cestami • ovládání pohybu postavy • vytváření bloků pohybu 		
<p>I-5-2-02 <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, na jakou pozici v algoritmu daný příkaz umístí • vysvětlí jednotlivé kroky programu • rozhodne, zda je možné postup zjednodušit tak, aby byl výsledek stejný 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • porovnávání postupů • změna vlastností postavy pomocí příkazu 		<p>OSV- kreativita</p>

<p><i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav/robota • používá události ke spuštění akce postav 	<ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • řízení robota blue fox • vedení robota ke splnění cíle • animace pomocí střídání obrázků • vysílání zpráv postavy • ovládání pohybu postavy 		<p>OSV- kreativita</p>
<p><i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, jestli zvolený algoritmus vedl ke splnění úkolu • Najde chybu v programu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 		
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>				
<p><i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje systém a jeho prvky • popíše, jak spolu prvky z určitého systému souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi 		<p>VV – obrázek, plakát, pozvánka, vysvědčení, diplom,</p>
<p><i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 		

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá ty aplikace, které mu pomáhají při plnění úkolů • Otevře a uloží soubor • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • přehraje zvuk či video • při práci využívá doporučených aplikací a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací (krok zpět, zoom); uložení dat, otevírání souborů • zapnutí/vypnutí počítače • ovládání myši, psaní na klávesnici, kreslení, vybarvování, editace textu • ovládání aplikací • přehrávání zvuku a videa • využití digitálních technologií v různých oborech 		<p>VV – obrázek, plakát, pozvánka</p> <p>ČJ – slohová práce, příspěvky do školního časopisu, referát, komunikace e-mailem, VL, PŘ – referát</p>
<i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • přístupy k řešení problémů 		
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své heslo (volí silná hesla, která s nikým nesdílí, pamatuje si svá hesla) • reaguje správně na některé typy zpráv (spam, poplašná zpráva, ošklivé e-maily) • přehledně třídí data v PC • rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá dospělého • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • v textu rozpozná osobní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla • sdílení dat • bezpečnost stroje a uživatele • ochrana osobních údajů (GDPR) 		<p>MV- vnímání mediálních sdělení</p>

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE SPOČÍTAČEM				
<i>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici 		
<i>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</i>	<ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost software 		VDO – odpovědnost, bezpečnost při práci s počítačem

<p>ICT-5-1-03 <i>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech a hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 		<p>OSV – komunikace, soustředění, sebeovládání, odpovědnost, řešení problémů</p>
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>				
<p>ICT-5-2-01 <i>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	<ul style="list-style-type: none"> práce se školní www prezentací. ovládání internetového prohlížeče, domény, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) nejznámější vyhledávací portály české 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>ICT-5-2-02 <i>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> využití vyhledávačů metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>ČJ – slohová práce, příspěvky do školního časopisu, referát, komunikace e-mailem, VI, Př – referát</p>
<p>ICT-5-2-03 <i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu 		
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>				

<p>ICT-5-3-01 <i>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • kopírování textu a obrázků • kopírování mezi internetem a textovým editorem • práce s více otevřenými dokumenty 	<p>VV – obrázek, plakát, pozvánka, vysvědčení, diplom</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Očekávané výstupy (z RVP ZV) 2. období

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

I-5-3-01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

I-5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast je realizována v 1., 2. a 3. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu **Prvouka** a ve 4. a 5. ročníku prostřednictvím vyučovacích předmětů **Přírodověda a Vlastivěda**.

5.4.1 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku následovně:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle

Vyučovací předmět prvouka:

- naučit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- získat dovednost vytvářet nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- naučit žáky, aby na základě svých zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- získat pozitivní vztah k rodině, lidem v jejich okolí, k domovu i k přírodě
- získat základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování si základních hygienických návyků a návyků kulturních

C) Charakteristika výuky

Vyučování předmětu prvouka je založeno na využívání vlastních zkušeností žáků, na jejichž základě vede učitel žáky k získávání nových poznatků. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. vzdělávacím období je její prolínání s učivem ostatních vyučovacích předmětů. Právě toto prolínání dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo propojí se životem kolem žáků. Při výuce prvouky je

využívána také školní knihovna, počítačová učebna, vycházky, exkurze ..., vědomosti získávají pomocí názorných pomůcek, her určených rolí a řešením modelových situací

- vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení:

- čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace
- řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
- odpovídá na otevřené otázky
- vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci
- je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu
- objevuje, poznává a zkoumá
- orientuje se a třídí informací (důležitost pro život)
- propojí minulosti a budoucnost vývoje jedince, lidstva

Kompetence k řešení problémů:

- k logickému řešení problémů využívá projekty v rámci projektových dnů
- k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu
- orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- rozhoduje se v bezpečnostně-krizových situacích (neumím to – snad to zvládnou)
- využívá všech možných materiálů a zdrojů informací (encyklopedie, internet ...)

Kompetence komunikativní:

- začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku

- prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu
- uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
- rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tématech
- při prezentaci vystupuje samostatně a využívá vlastní názor

Kompetence sociální a personální:

- pracuje na praktických cvičeních a úkolech
- zkouší různé varianty řešení úkolů
- posiluje kladný přístup k práci
- uvědomuje si potřebu dodržování pravidel
- utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich
- poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- efektivně pracuje ve skupinách – respektuje odlišnost názorů, zvládne diskusi, slušně obhajuje svůj názor

Kompetence občanské:

- společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách
- respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory
- navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení
- ochotně pomáhá druhým
- poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní:

- aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje
- kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek
- aktivně třídí odpad
- plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech
- upevňuje bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využívá různé dostupné materiály, pomůcky, nástroje, nářadí...
- sleduje pokrok v technice

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**Ročník: **1.**Časová dotace týdně: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve svém nejbližším okolí, zná a popíše cestu do školy, k příbuzným, kamarádovi 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy adresa bydliště 		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01 <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní příbuzenské vztahy (matka, otec, sourozenci, babička, děda, teta, strýc) v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LIDÉ A ČAS				
<p>ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat základní časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v čase • den, týden, měsíc, rok • minulost, přítomnost a budoucnost 		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje odlišnost jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období pozorování změn počasí, • reakce rostlin a živočichů na roční období 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
<p>ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva 		

<p>ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá dospělého o pomoc pro sebe i pro jiné • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • krizové situace a situace hromadného ohrožení • vhodná a nevhodná místa pro hru 		
<p>ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na svůj věk reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 		

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
MÍSTO KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v okolí svého bydliště a školy, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace adresa bydliště 		
ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci 		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01 <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<p>ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významem a potřebností různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce • různá povolání • volný čas a jeho využití 		
LIDÉ A ČAS				
<p>ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v čase • den, týden, měsíc, rok • denní režim, roční období • minulost, přítomnost a budoucnost 		
<p>ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kulturními či historickými památkami svého okolí, známějšími pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura a historie naší obce, města 		
<p>ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích denního života využívá elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí dříve a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>	

ROZMANITOST PŘÍRODY				
<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období pozorování změn počasí, • reakce rostlin a živočichů na roční období 		

<p>ČJS-3-4-02 <i>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ve známé lokalitě. 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi 		
<p>ČJS-3-4-03 <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> sleduje jednoduché pokusy u skupiny známých látek, popisuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>				
<p>ČSJ-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví správná životospráva 		
<p>ČSJ-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení 		
<p>ČSJ-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. rozeznává různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečného chování krizové situace, správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 		

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 3 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽE NÍ, POZN.
	Žák:			
ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v okolí svého bydliště a školy, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace adresa bydliště 		
ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci 		
ČJS-3-1-03 <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím 		
ČJS-3-2-01 <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům tolerance k jiné národnosti spolužáků 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití 		

<p>ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost 		
<p>ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> kultura a historie naší obce, města 		
<p>ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>	
<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období 		
<p>ČJS-3-4-02 <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi 		
<p>ČJS-3-4-03 <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 		
<p>ČSJ-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví správná životospráva 		

<p>ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel silničního provozu • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru 		
<p>ČSJ-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • návykové látky 		
<p>ČSJ-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 		

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

Žák:

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.2 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů
- získat představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- naučit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- umět provádět jednoduché pokusy k pochopení přírodní dějů, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- naučit žáky zaměřovat pozornost na sledování určitých jevů na vycházkách
- naučit žáky zaznamenávat svá pozorování a pokusy, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné, a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.
- znát základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- uvědomovat si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost
- naučit žáky reagovat v situacích, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí

- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají
- rozlišit jednotlivá ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

C) Charakteristika výuky

Cíle výuky přírodovědy jsou naplňovány těmito tematickými okruhy:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš časový režim dne
- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace
- řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky
- vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu
- získává informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- k logickému řešení problémů využívá projekty v rámci třídy nebo v projektových dnech školy
- k prezentaci projektů využívá informační technologie
- orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- využívá metod a pokusů, při kterých může sám objevovat, řešit a vyhodnotit
- správně se rozhoduje v různých situacích, řeší zadané úkoly a vyhledává si k řešení potřebné informace

Kompetence komunikativní

- začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol v rámci vzdělávacích návštěv
- řeší úkoly přiměřené věku
- prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu
- uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
- užívá správnou terminologii ve vlastním projevu

Kompetence sociální a personální

- pracuje na praktických cvičeních a úkolech, zkouší různé varianty řešení úkolů
- posiluje kladný přístup k práci
- uvědomuje si potřebu dodržování pravidel
- utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich
- poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- rozděluje úkoly pro práci ve skupině, umí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních

Kompetence občanské

- společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách
- respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory, je tolerantní, jedná bezproblémově
- navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení
- poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, zachová rozvahu v situacích ohrožení
- zažívá úspěch, sdílí úspěch ostatních

Kompetence pracovní

- aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, techniku, výsledky své práce prezentuje
- kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek
- aktivně třídí odpad, zapojuje se do odpadkobraní školy na Den Země
- plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech
- pozoruje, manipuluje a experimentuje
- dodržuje pravidla bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: 4.

Časová dotace: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-01 <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda, vztahy rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy, základní společenstva voda a vzduch nerosty a horniny, půda 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-02 <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> Země, vesmír 		
ČJS-5-4-03 <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů rozmanitost podmínek života na zemi 	Environmentální výchova – ekosystémy	

<p>ČJS-5-4-04 <i>porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení organismů, práce s atlasy a klíči • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka 	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>	
<p>ČJS-5-4-06 <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy a pozorování, laboratorní práce, měření veličin 		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>				
<p>ČJS-5-5-03 <i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim – plánování, uspořádání času • zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim 	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu,</p>	
<p>ČJS-5-5-06 <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 		
<p>ČJS-5-5-07 <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních 		

<p>ČJA-5-5-04 <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, • návykové látky • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, tísňové linky 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉ HO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽE NÍ, POZN.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-02 <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> Země, vesmír 		
ČJS-5-4-04 <i>porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> dělení organismů, práce s atlasy a klíči rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka 	Environmentální výchova – základní podmínky života	
ČJS-5-4-05 <i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a příroda – ekologie 	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČJS-5-4-06 <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> pokusy a pozorování, laboratorní práce, měření veličin 		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-01 <i>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka 		
ČJS-5-5-02 <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka- etapy vývoje 		
ČJS-5-5-03 <i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i>	<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim - plánování, uspořádání času zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim 	OSV – seberegulace a sebeorganizace , psychohygiena,	
ČJA-5-5-04 <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, návykové látky bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, tísňové linky 		
ČJA-5-5-05 <i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. 	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače 		
ČJS-5-5-07 <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních mimořádné události, tísňové linky 		

ČJS-5-5-08 <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka sexuality 	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 2. období

Rozmanitost přírody

Žák:

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

Žák:

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Lidé kolem nás

Žák:

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

5.4.3 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- dát žákům přehled o jejich regionu – kraji
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás
- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí
- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny)
- orientovat se v problematice peněz a cen, odpovědném zpracování osobního rozpočtu
- k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

C) Charakteristika výuky

Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány těmito tematickými okruhy:

Místo, kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti
- orientace v problematice peněz a cen, odpovědném zpracování osobního rozpočtu

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a překážky či problémy
- orientuje se v plánu školy, obce, v základních mapách

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, v heterogenních skupinách
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- rozlišuje význam různých povolání

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- ctí společenské hodnoty

Kompetence pracovní

- plánuje úkoly, rozděluje a koordinuje činnosti, spolupracuje
- aktivně třídí odpad, zapojuje se do odpadkobraní školy na Den Země
- interpretuje různé získané materiály
- respektuje poznatky o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: 4.

Časová dotace: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě a prostoru místní oblast, region 		
ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě 		
ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy 	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí	

<p>ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje 	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p>	
<p>ČJA-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, armáda ČR, významné osobnosti naší politiky 	<p>Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS				
<p>ČJS-5-2-01 <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie pravidla chování – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</p>	
<p>ČJS-5-2-02 <i>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla dialogu, komunikace rizikové chování předcházení konfliktům 	<p>Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

<p>ČJS-5-2-03 <i>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti způsoby placení 	<p>Osobnostní a sociální výchova – hodnoty</p>	
<p>LIDÉ A ČAS</p>				
<p>ČJS-5-3-01 <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů a mezi jevy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> dějiny jako časový sled událostí čas, časová osa 		
<p>ČJS-5-3-02 <i>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; 	<ul style="list-style-type: none"> obrázky našich dějin, návštěva knihoven, muzeí vyhledává informace v encyklopedii a na internetu 		<p>I: Vyhledávání informací a souvislostí na internetu</p>
<p>ČJS-5-3-03 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> život předků na našem území, minulost a současnost (Pohansko, Mikulčice, Dolní Věstonice, Pavlov) 		

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map ČR a Evropy zeměpisné pojmy 	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa – světadíl, sousední státy 	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
ČJA-5-1-05 <i>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</i>	<ul style="list-style-type: none"> Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa, základní zeměpisné pojmy, EU Základní zeměpisné pojmy 	Multikulturní výchova – kulturní diference	
ČJA-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, armáda ČR, významné osobnosti naší politiky volby 	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě	
LIDÉ KOLEM NÁS				

ČJS-5-2-02 <i>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu, komunikace • rizikové chování • předcházení konfliktům 	Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJS-5-2-03 <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 		
LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-02 <i>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázky našich dějin, • návštěva knihoven, muzeí • vyhledává informace v encyklopedii a na internetu 		I: Vyhledávání informací a souvislostí na internetu
ČJS-5-3-03 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	<ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života • regionální památky a tradice 		

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 2. období

Místo, kde žijeme

Žák:

ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*

ČJS-5-1-02 *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03 *rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

Žák:

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

Žák:

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

5.5. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obor Člověk a svět práce se realizuje ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti**

5.5.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- posílit manuální dovednosti žáků
- naučit vytvářet správné pracovní návyky při práci s nástroji
- naučit rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat, k čemu slouží a uvědomovat si, jak je třeba
- s nimi správně a bezpečně zacházet
- naučit rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu,
- uvažovat o vlastnostech materiálu, zkusit vybrat vhodný materiál pro daný výrobek
- naučit žáky při práci uvažovat o tom, co je třeba si k práci připravit, co dělat a jak postupovat
- posílit vůli a vytrvalost při dokončení práce a snažit se, aby byl výsledek práce co nejlepší
- získat pozitivní vztah žáků k práci
- rozumět odlišnosti práce jiných lidí a snažili se poučit z toho, co vidí
- seznámit žáky se základním vybavením kuchyně, pamatovat na bezpečnost a hygienu práce při přípravě jednoduchého jídla
- naučit žáky zásadám správného stolování

C) Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle výuky praktických činností jsou naplňovány těmito tematickými okruhy:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, dřevo, drát, fólie, aj.)
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- využívá volbu různých postupů, promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjí tvořivost a uplatňuje vlastní nápad

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- užívá správnou terminologii v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, popíše postup práce

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vytváří přátelské podmínky pro práci ve skupině, vytváří společné práce, spolupracuje a respektuje nápady druhých, snaží se o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- hodnotí na základě jasných kritérií své činnosti nebo výsledky ostatních, zažívá úspěch

Kompetence pracovní

- osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a podle potřeby v činnostech ostatním pomáhá

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- kriticky hodnotí jejich přínosy a vnímá rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01 <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché postupy (stříhání, překládání, lepení, trhání, hnětení, válení, ohýbání), pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nástroje, které běžně používá. Řídí se pokyny vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní operace a postupy 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje plošně, pracuje podle předlohy (puzzle, mozaika) 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, konstrukční a prostorové), práce s návodem předlohou sestavování modelů 		I – práce s návodem, pracovní operace a postupy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin půda 		

<p>ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje změny růstu rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o nenáročné pokojové rostliny • alergie • pěstování rostlin ze semen 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
<p>ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování, základní vybavení kuchyně 	<p>Multikulturní výchova – etnický původ</p>	
<p>ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní pravidla pro stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla při stolování 		

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01 <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vlastnosti různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil), určí funkce nástrojů, které používá 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	I – práce s návodem, pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postup, určí pořadí pracovních operací, které provádí. Pracuje podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s předlohou při práci s prostorovou stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> Plošné, konstrukční i prostorové stavebnice, práce s předlohou 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastními slovy vyjádří význam půdy pro pěstování rostlin. Provádí pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> půda a její zpracování 		
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné pokojové rostliny, ošetřuje je 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování a ošetřování nenáročných pokojových rostlin 		

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<p>ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše nákup a podmínky skladování vybraných potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • nákup a skladování potravin 	<p>Multikulturní výchova – etnický původ</p>	
<p>ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše upraví jídelní stůl, uplatňuje základní pravidla stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování 		

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01 <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí funkce a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i spolužáků vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (s pomocí) 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě 		
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování nenáročných rostlin 		

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a uskladnění potravin 	Multikulturní výchova – etnický původ	
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 		

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01 <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> druhy materiálů 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
ČSP-5-1-02 <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje vybrané lidové zvyky a řemesla. Při své vlastní práci využívá prvků lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 		
ČSP-5-1-03 <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje druhy materiálů 		
ČSP-5-1-04 <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž 		
ČSP-3-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce 	

<p>ČSP-3-2-03 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti při práci rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
<p>ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy pozoruje 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské činnosti 		
<p>ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ošetřování a pěstování pokojových rostlin 		
<p>ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro pěstitelské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin 		
<p>ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
<p>ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně 	Multikulturní výchova – etnický původ	
<p>ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu 		
<p>ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita	
<p>ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01 <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní operace a postupy 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
ČSP-5-1-02 <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 		
ČSP-5-1-03 <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 		
ČSP-5-1-04 <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti první pomoc 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> montáž, demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce 	
ČSP-3-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> práce podle jednoduchého náčrtu 		

ČSP-3-2-03 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti první pomoc 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské činnosti a pokusy 		
ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ošetřování rostlin 		
ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky, nástroje a náčiní 		
ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti první pomoc 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně 	Multikulturní výchova – etnický původ	
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> příprava pokrmu 		
ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita	

<p>ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti • první pomoc • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • 1. pomoc 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. a 2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5.6 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti se realizují ve vyučovacích předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**

5.6.1 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodiny týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

C) Charakteristika výuky

Cíle výuky hudební výchovy jsou naplňovány prostřednictvím těchto činností:

Vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- poznává hudební terminologie a symboliku

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- vede dialog či diskusi o hudebním umění

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- posuzuje kritickým myšlením žánry a styly hudby

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole, i v obci
- vytváří si vlastní kritéria hodnocení umění

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- využívá jednoduché hudební nástroje a hru na tělo k doprovodu, používá obecně známých termínů, znaků a symbolů
- prezentuje přednes na vlastní hudební nástroj dle svých možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**Ročník: **1.**Časová dotace týdně: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01 <i>zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv hlasová hygiena rozšíření hlasového rozsahu 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02 <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</i>	<ul style="list-style-type: none"> formou hry na ozvěnu melodizuje a rytmizuje říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
HV-3-1-03 <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy i vlastnoručně vyrobené nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04 <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"> tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 		

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<p>HV-3-1-05 <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů (síla, výška) • poslechové činnosti 		
<p>HV-3-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná zvuk a tón, zpěv mužský, ženský a dětský a hru na hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie 		

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01 <i>zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově i ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena pěvecké dovednosti zpěv lidových a umělých písní v jednohlase 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02 <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</i>	<ul style="list-style-type: none"> zpěvem odpovídá na hudební otázku učitele 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry melodizace a rytmizace říkadel 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
HV-3-1-03 <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy i vlastnoručně vyrobené nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý rytmický a melodický doprovod 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04 <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"> taktuje ve 2/4 taktu, reaguje na změnu velikosti gest zesílením nebo zeslabením zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo hudebně pohybové a taneční hry taktování (2/4), mazurka 		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-05 <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	<ul style="list-style-type: none"> přihadí znějící tón k odpovídajícímu obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů (síla, výška a barva) poslechové činnosti 		

<p>HV-3-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v přiměřené skladbě aspoň tři hudební nástroje, rozliší sólový a sborový zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk) sledování průběhu melodie 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 3

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01 <i>zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje pěvecké návyky (držení těla, dýchání, výslovnost), automatizuje správné dýchání a držení těla, zpívá sólově nebo ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • pěvecké dovednosti • zpěv lidových a umělých písní v jednohlase 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02 <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při hře na otázku – odpověď dokončí melodii s dodržáním rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry • melodizace a rytmizace říkadel • improvizace na pětitéonové řadě 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
HV-3-1-03 <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy nebo jiné nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rytmický a melodický doprovod 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04 <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu, předvede jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • hudebně pohybové a taneční hry • různé žánry poslechových skladeb • taktování (2/4 a 3/4) 		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				

<p>HV-3-1-05 <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů (síla, výška barva, délka) poslechové činnosti 		
<p>HV-3-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v skladbě přiměřené věku aspoň 5 hudebních nástrojů, rozliší zpívanou a hranou hudbu. 	<ul style="list-style-type: none"> hudební pohádky nebo poslechové skladby, sledování průběhu melodie 		

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
HV-5-1-01 <i>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová výchova zpěv lidových a umělých písní v dur a moll dvojhlas 	Multikulturní výchova – lidské vztahy	
HV-5-1-02 <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<ul style="list-style-type: none"> realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> nota jako grafický znak taktování hudebně pohybové činnosti 		
HV-5-1-03 <i>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	<ul style="list-style-type: none"> na základě svých hudebních schopností používá hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické a melodické doprovody písní 	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí	
HV-5-1-04 <i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozná refrén a sloku 	<ul style="list-style-type: none"> malá písňová forma (a, a b) 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
HV-5-1-05 <i>vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	<ul style="list-style-type: none"> podle instrukcí učitele hraje na Orffovy nástroje jednoduchou předehru a dohru 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché předehry a dohry Instrumentální činnosti 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
HV-5-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> metrum, rytmus, tempo ukázky skladeb českých skladatelů hudební nástroje poslechové činnosti 	Multikulturní výchova – kulturní diference	

<p>HV-5-1-07 <i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě svých schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
HV-5-1-01 <i>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá základů hlasové výchovy při zpěvu, interpretaci přizpůsobí charakteru písně 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová výchova zpěv lidových a umělých písní v dur a moll dvojhlas 	Multikulturní výchova – lidské vztahy	
HV-5-1-02 <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností a dovedností realizuje melodii nebo píseň zapsanou v notách 	<ul style="list-style-type: none"> nota jako grafický znak taktování 		
HV-5-1-03 <i>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	<ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností a dovedností hraje na nástroje jednoduché motivy skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické a melodické doprovody písní 	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí	
HV-5-1-04 <i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<ul style="list-style-type: none"> odliší jednotlivé části skladby nebo písně 	<ul style="list-style-type: none"> rondo 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
HV-5-1-05 <i>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	<ul style="list-style-type: none"> podle instrukcí učitele nebo dle svých schopností improvizuje na Orffovy nástroje jednoduchou přede hru, mezihru a dohru 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché přede hry, mezihry, dohry hudební improvizace 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	

<p>HV-5-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, 	<ul style="list-style-type: none"> rytmus, tempo ukázky skladeb domácích i světových skladatelů poslechové činnosti 	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p>	
<p>HV-5-1-07 <i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové činnosti 		

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. období

Žák:

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 2. období

Žák:

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5.6.2 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. STUPEŇ

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

B) Výchovně vzdělávací cíle

- směřovat žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- naučit žáky porozumět základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámit se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- naučit chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- naučit užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- seznámit žáky s ilustracemi v dětských knihách, s nejznámějšími malíři a ilustrátory
- rozvíjet schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl, vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí
- rozvíjet schopnosti žáků esteticky ovlivňovat své prostředí

C) Charakteristika výuky

Předmět výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výuka vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti a rozvíjí jejich tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. V 1. vzdělávacím období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. V 2. vzdělávacím období je pomocí předmětu rozvíjen především vkus žáků, jejich cit pro umění a jejich dovednost se výtvarně vyjadřovat.

Výuka výtvarné výchovy je často propojována i s výukou jiných předmětů – literární výchova, geometrie, přírodověda, prvouka, vlastivěda.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata**: VDO, EGS, EV, MDV

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- využívá tvůrčí činnosti v praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a vnímá reality a řešení výtvarných činností
- vizuálně ztvárňuje obrazové vyjádření, rozvíjí vlastní schopnost

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, výsledky svých činů zhodnotí
- rozvíjí tvořivost při řešení výtvarných úkolů
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj, využívá získané poznání k vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- zapojuje se do diskuse nad výtvarným uměním, respektuje názory jiných
- ocenění vizuálně obrazové vyjádření, obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- pracuje samostatně i ve skupině při vizuálním ztvárnění
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**Ročník: **1.**Časová dotace týdně: **1 hodina**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
VV-3-1-01 <i>rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní barvy a jejich různé užívání, hraje si s linií-vedení linií v různých materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení plochy • linie a tvar • hra s barvou • aktivní práce s ilustrací • práce s modelovací hmotou 		
VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové a dekorativní prvky 	Osobnostní a sociální výchova - kreativita	
VV-3-1-03 <i>vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kreslí podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • tvůrčí činnosti • výtvarné umění 		
VV-3-1-04 <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj prostorového vidění • využití netradičních materiálů 		

<p>VV-3-1-05 <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • komponuje jednoduché tvary • experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění • spontánně si hraje s různými tvárnými materiály • výtvarně dotváří přírodniny podle svých představ • postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení reality a fantazie při tvorbě • vyjádření vlastních prožitků • instalace výtvarných prací 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-3-1-01 <i>rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozvržení plochy linie a tvar hra s barvou aktivní práce s ilustrací práce s modelovací hmotou 		
VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá základních barev, poznává různé materiály, seznamují se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami) osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji, pracuje s linkou tvarem, obrysem, získává základy techniky kresby rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do plochy zařazení lidových dekorativních prvků výtvarné umění, besedy 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
VV-3-1-03 <i>vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytváří příběhy vyjádřené malbou nebo kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí činnosti uplatnění vizuálně obrazových prostředků 		

<p>VV-3-1-04 <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj prostorového vidění • využití netradičních materiálů 		
<p>VV-3-1-05 <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • poznává výtvarné vyjádření malířů-illustrátorů • navštěvuje výtvarné výstavy, muzea, osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení reality a fantazie • vyjádření vlastního prožitku, uplatnění názoru • instalace výtvarných prací 		

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 1 hodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ, POZNÁMKY
VV-3-1-01 <i>rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozvržení plochy linie a tvar hra s barvou aktivní práce s ilustrací práce s modelovací hmotou program Malování 		I: program Malování na PC
VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do plochy zařazení lidových dekorativních prvků 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
VV-3-1-03 <i>vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s barvou různé konzistence, zdokonaluje si techniku malby i kresby, zvládá kresbu na základě vlastního prožitku, snaží se o výtvarné ztvárnění obrysové linie užitkových předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazových prostředků výtvarné umění besedy 		
VV-3-1-04 <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj prostorového vidění využití netradičních materiálů 		

<p>VV-3-1-05 <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem • experimentuje s různými materiály • komponuje jednoduché tvary, • EV – vztah člověka k prostředí: náš životní styl • seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě • vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru • instalace výtvarných prací. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-5-1-01 <i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> rozvržení plochy linie a tvar objem a prostor hra s barvou aktivní práce s ilustrací program Malování práce s modelovací hmotou 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání	I: Program Malování
VV-5-1-02 <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> užití práce dekorativní a prostorové uspořádání objektů do plochy prostorové objekty 		
VV-5-1-03 <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků výtvarné umění využití fotografie výstavy, besedy 		
VV-5-1-04 <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění a životní prostředí rozvoj prostorového vidění pohyb těla a jeho umístění v prostoru využití netradičních materiálů 		

<p>VV-5-1-05 <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspiraci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě • vyjádření vlastních prožitků • komiks, reklama • instalace výtvarných prací 		
<p>VV-5-1-06 <i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • animovaný film • počítačová animace • komunikační grafika 		

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-5-1-01 <i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> rozvržení plochy linie a tvar objem a prostor hra s barvou aktivní práce s ilustrací program Malování práce s modelovací hmotou 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání	
VV-5-1-02 <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniku malby, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy, umí barvou vyjádřit své pocity a nálady prohloubí si a zdokonalí techniku kresby, zvládne obtížnější práci s linií, zdokonaluje se v proporčních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> zařazení lidových dekorativních prvků uspořádání objektů do plochy prostorové objekty 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
VV-5-1-03 <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků druhy výtvarného umění využití fotografie výstavy, besedy 		

VV-5-1-04 <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj prostorového vidění pohyb těla a jeho umístění v prostoru využití netradičních materiálů 		
VV-5-1-05 <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění a životní prostředí rozvíjení reality a fantazie uplatnění názoru komiks, reklama 		
VV-5-1-06 <i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> animovaný film počítačová animace komunikační grafika 		

Očekávané výstupy (z RVP ZV) 1. období

Žák:

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy (podle RVP ZV) – 2. období

Žák:

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybral či upravil

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **Tělesná výchova**

5.7.1 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

A) Časová dotace pro jednotlivé ročníky

- je realizována v 1. – 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- základní výuka plavání se realizuje zpravidla ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin.
Plavecký výcvik zajišťuje plavecká škola

B) Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových dovedností a smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků, posilovat jejich tělesnou kondici
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípít dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...)
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na náradí...)
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační ...)
- připravit žáky na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...)

- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků – to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého náčiní, využití různých druhů náradí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů...)
- vštípit žákům důležitost správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink,
- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody...)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- vštípit základy plaveckých dovedností

C) Charakteristika výuky

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a náradí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: EV, MDV, MV a VDO

D) Rozvíjení klíčových kompetencí: žák

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- osvojuje základní tělocvičné názvosloví, seznamuje se s jednoduchými nákresy nebo popisy cvičení
- učí se vnímat sport pro osobní zdraví

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reakci v situaci úrazu
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- posiluje vlastní sebedůvěru, podle potřeby požádá o pomoc

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- komunikuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- oceňuje přínos druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci v týmu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- jedná v duchu fair-play – dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví
- zvládá pohybové činnosti ve skupině, zažívá úspěch

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- posiluje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- kritickým myšlením hodnotí cvičení, je ohleduplný a taktní, podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě
- užívá jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní, cvičí s netradičním materiálem (koule z novin, ...)
- změří základní pohybové výkony

Kompetence digitální

- dokáže vybrat a ovládat digitální technologie pro záznam a vyhodnocení pohybu
- získá a kriticky posoudí informace vedoucí k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- dokáže prezentovat výsledky pomocí digitálních technologií, zpracovat a upravit výsledky pohybových aktivit do digitální podoby
- uvědomuje si negativní dopad digitálních technologií na zdraví člověka a jedná eticky při používání těchto zařízení
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**Ročník: **1.**Časová dotace týdně: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem pravidelného pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení průpravná kompenzační a relaxační cvičení rychlost, vytrvalost, síla, koordinace pohybu 	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena	
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje melodii a rytmus pohybem podle pokynu či obrázku zaujme základní cvičební polohu a provede základní pohybové činnosti zvládá jednoduchá gymnastická cvičení rozlišuje běh rychlý a vytrvalostní, umí změnit rychlost běhu, spojí rozběh s odrazem, hodí míčkem z místa, zvládá různé druhy přetahů 	<ul style="list-style-type: none"> průpravné úpoly, přetahy a přetlaky atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem pohybové a sportovní hry rytmické a kondiční cvičení gymnastika- průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí turistika a pohyb v přírodě 	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí	

<p>TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním organizačním povelům pro realizaci her • dbá na bezpečnost při různých druzích her • napodobuje jednoduchou pohybovou činnost • rozlišuje držení míče jednoruč i obouruč; manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez • pravidla her • základy sportovních her (házení, chytání, přihrávání, odpalování míčku) • organizace prostoru a činnosti v TV • zásady chování a jednání – fair play • měření výkonů 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice</p>	
<p>TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se obléká a obouvá pro pohybové aktivity • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách • Bezpečnost a 1. pomoc v podmínkách TV 		
<p>TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje na pokyny, signály a gesta • dodržuje základní pravidla bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály 		

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pravidelného každodenní pohybu pro zdraví a využívá nabízené příležitosti • připraví náčiní a lehčí nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena	
<p>TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy estetického pohybu • vyskočí na nářadí odpovídající výšky • hodí míčkem z poskoku • zvládá různé druhy přetahů a přetlaků • ujde trasu o délce 3 -5 km; umí se připravit na turistickou akci; orientuje se v místní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly, přetahy a přetlaky • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • pohybové a sportovní hry • rytmické a kondiční cvičení • gymnastika- průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí • turistika a pohyb v přírodě 	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí	

<p>TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • dodržuje pravidla soutěží a her 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez • pravidla her • základy sportovních her (házení, chytání, přihrávání, odpalování míčku) • organizace prostoru a činnosti v TV • zásady chování a jednání – fair play • měření výkon 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice</p>	
<p>TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • správné držení těla • bezpečnost při Tv • 1. pomoc v podmínkách Tv 		
<p>TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní organizační pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech • zvládá základní pohybové názvosloví 	<p>Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost 	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena	
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • seznamuje se se základním náradím a náčiním • orientuje se v místní krajině podle výrazných orientačních bodů; ujde trasu o délce do 5 km • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení • gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad), přeskok (návik odrazu), cvičení na žebřinách • atletika: běh – rychlý, vytrvalostní, skok do dálky, hod míčkem • plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • činnosti podporující korekce zdravotního oslabení 	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepečení	
TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • hraje v duchu fair play • umí držet míč pod kontrolou při různé manipulaci; zvládá chytnutí míče do "koše" • zná pravidla jednoduchých vybíjených 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru při Tv • zásady chování a jednání fair play • pravidla her, závodů a soutěží • měření výkonu 	Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice	

<p>TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách – hygienické návyky, cvičební prostředí, oděv, obuv pro pohybové aktivity, prevence • správné držení těla • Bezpečnost, první pomoc v podmínkách Tv 		
<p>TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 	<p>Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>TV-5-1-01 <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje jednoduchou přípravu organismu před pohybovou činností • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) • rytmické a kondiční cvičení 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>	
<p>TV-5-1-02 <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje korektivní cvičení vzhledem k vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence 		
<p>TV-5-1-03 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti • hraje tradiční netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – průpravná cvičení, cvičení na náradí a s náčiním • rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • pohybové a sportovní hry – základy sportovních her • turistika a pohyb v přírodě 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>	

<p>TV-5-1-04 <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná a uplatňuje pravidla hygieny • dodržuje zásady bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); • bezpečnost při pohybových • první pomoc v podmínkách TV • správné držení těla 		
<p>TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností • sebehodnocení při provádění pohybové činnosti 		
<p>TV-5-1-06 <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a soutěží, • hraje v duchu fair play • respektuje hráče opačného pohlaví při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly 	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	
<p>TV-5-1-07 <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní osvojované pojmy tělocvičného názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály) 		
<p>TV-5-1-08 <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí • netradiční pohybové hry a aktivity 		

<p>TV-5-1-09 <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, základní pohybové testy 		
<p>TV-5-1-10 <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště na internetu a v informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení I:sledování sportovních výkonů doma i v zahraničí</p>	

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV-5-1-01 <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje jednoduchou přípravu organismu před pohybovou činností • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) • rytmické a kondiční cvičení 	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena	
TV-5-1-02 <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje korektivní cvičení vzhledem k vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotně zaměřené činnosti-průpravnám kompenzační, relaxační a další 		
TV-5-1-03 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti • hraje tradiční netradiční pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním • rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • pohybové a sportovní hry – základy sportovních her • turistika a pohyb v přírodě 	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	

<p>TV-5-1-04 <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zná a uplatňuje pravidla hygieny dodržuje zásady bezpečného chování v běžném sportovním prostředí zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových první pomoc v podmínkách TV správné držení těla 		
<p>TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností sebehodnocení i hodnocení spolužáků při provádění pohybové činnosti 		
<p>TV-5-1-06 <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla her a soutěží, hraje v duchu fair play respektuje hráče opačného pohlaví při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly 	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, I: sportovní výsledky olympiád, soutěží</p>	
<p>TV-5-1-07 <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> používá základní osvojované pojmy tělocvičného názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály) 		
<p>TV-5-1-08 <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí netradiční pohybové hry a aktivity 		
<p>TV-5-1-09 <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů, základní pohybové testy 		

TV-5-1-10 <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště na internetu a v informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení I: zdroje informací o sportu	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. období

Žák:

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 2. období

Žák:

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- Žák je hodnocen podle **Klasifikačního řádu**, který je **součástí Školního řádu**. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Je uplatňován také princip posuzování žáka v návaznosti na jeho předchozí výkony.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídního kalendáře nebo třídní knihy.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.
- Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat je s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.
- **Sebehodnocení žáka** – prostřednictvím učitelova hodnocení se žák postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.
- **Formativní hodnocení** je nástrojem pedagogické komunikace mezi žákem a učitelem. Podává učiteli během učebního procesu informace o tom, jak se žák vypořádává s látkou, zda látku porozuměl, případně jaký druh pomoci potřebuje k zvládnutí učiva. Důležité je, aby do hodnocení byli zapojeni i žáci samotní. Žáci tak znají cíl hodiny, přemýšlí o něm a rozumí mu. Přináší žákům důležitou informaci.
- **Vzájemné hodnocení** – vzájemné hodnocení žáků je využíváno jako významný prvek socializace a schopnosti žáka objektivně posuzovat sebe i jiné.

- **Výstupní hodnocení** – vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP ZV. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
- K výsledkům vzdělávání a k celkovému klimatu školy se podle potřeby vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v **evaluačních dotaznících**. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou jedním z podkladů pro **autoevaluaci školy**.

6.1.1 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro klasifikaci učitel získává zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- zkouškami písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy, srovnávacími testy – Cermat, Matematický klokan, SCIO
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, přihlédnutím k portfoliu žáka,
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

6.1.2 Klasifikace žáka

- Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí, který příslušný předmět vyučuje. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě. Případné zaostávání v učení a nedostatky v chování žáků budou projednány na pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- Přejde-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přejde-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

7. ZÁSADY DODRŽOVANÉ PŘI ZPRACOVÁVÁNÍ ŠVP ZV

7.1 ŠVP:

- Je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období 1. stupně základního vzdělávání.
- Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Umožňuje realizaci diferencovaného a individuálního vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Vede k naplňování cílů základního vzdělání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.
- Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a efektivní způsoby výuky na základě konkrétních potřeb žáků.
- Při jeho tvorbě byla dodržena stanovená struktura.